

Medlemmerne af Folketingets Europaudvalg

og deres stedfortrædere

Bilag	Journalnummer	Kontor	
1	400.C.2-0	EU-sekr.	17. maj 2001

Med henblik på mødet i Folketingets Europaudvalg den 23. maj 2001 – dagsordenspunkt rådsmøde (uddannelses/ungdomsministre) den 28. maj 2001 – vedlægges Undervisningsministeriets notat om de punkter, der forventes optaget på dagsordenen for rådsmødet.

Aktuelt notat om møde i Rådet (uddannelse/ungdom) den 28. maj 2001.

- 
1. Opfølgning af Det Europæiske Råds møde i Stockholm den 23.-24. marts 2001 (side 3). i. Note fra formandskabet og debat. ii. Forslag til Rådets konklusioner om opfølgning af rapporten om uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål. - *Vedtagelse*
  1. Forslag til Rådets resolution om den rolle, uddannelse og erhvervsuddannelse spiller i de beskæftigelsesrelaterede politikker (side 6). - *Vedtagelse*
  1. Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om mobilitet i Det Europæiske Fællesskab for studerende, personer under erhvervsuddannelse, volontører, undervisere og erhvervslærere. (KOM (1999) 708) og (KOM(2000) 723) (side 8). - *Politisk enighed*
  1. eLearning (side 9). i. Europa-Kommissionens præsentation af handlingsplanen for eLearning (KOM (2001) 172). ii. Forslag til Rådets resolution om eLearning. - *Vedtagelse*
  1. Den femte europæiske undervisningsministerkonference (Riga den 28.-30. juni 2001) (side 12). - *Orientering ved formandskabet og Europa-Kommissionen*
  1. Mødet for de europæiske ministre for højere uddannelse (Prag, den 18.-19. maj 2001) (side 12). - *Orientering ved formandskabet og udveksling af synspunkter*
  1. Mundtlige informationspunkter ved Europa-Kommissionen (side 13).

1. Samarbejde med tredjelande inden for områderne uddannelse og erhvervsuddannelse. - *Mundtlig information*

1. Det Europæiske Sprogår 2001. - *Orientering om fremskridtene ved Europa-Kommissionen*

1. Henstilling om en fælles europæiske model for curriculum vitae. - *Mundtlig information*

1. Det fremtidige EU-arbejde vedrørende ungdomsspørgsmål (side 15). - *Orientering om hvidbogs-processen ved Europa-Kommissionen - Formandskabets debatoplæg*

1. Forslag til erklæring fra Rådet og repræsentanterne for medlems-staternes regeringer, forsamlet i Rådet, med titlen: "Bekæmpelse af racisme og fremmedhad på Internettet ved at intensivere arbejdet med unge" (side 16). - *Vedtagelse*

1. Forslag til resolution fra Rådet og repræsentanterne for medlems-staternes regeringer, forsamlet i Rådet, med titlen: "Fra at være u-denfor til selv at kunne bestemme - fremme af unges initiativ, i-værksætterånd og kreativitet (side 17). - *Vedtagelse*

## 1.i. Note fra formandskabet og debat.

### 1. Baggrund og indhold.

Det svenske formandskab har fremlagt en note om opfølgning af Det Europæiske Råds møde i Stockholm den 23.-24. marts 2001 for så vidt angår rapporten om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål. Det er hensigten, at denne note skal danne grundlag for en debat på rådsmødet.

Der fremgår følgende af noten:

Rådet (uddannelse) vedtog den 12. februar 2001 rapporten om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål med henblik på forelæggelse for Det Europæiske Råd i Stockholm den 23.-24. marts 2001.

Det fremgår blandt andet af konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde i Stockholm, at en "forbedring af grundlæggende kvalifikationer, især kvalifikationer på IT-området og det digitale område, er en af de vigtigste prioriteter for at gøre EU til den mest konkurrencedygtige og dynamiske videnbaserede økonomi i verden. Denne prioritet omfatter uddannelsespolitikker og livslang læring samt overvindelse af den nuværende mangel på rekruttering af videnskabelig og teknisk arbejdskraft."

Desuden fremgår det, at "Rådet og Kommissionen vil forelægge en rapport på Det Europæiske Råds forårsmøde i 2002, der indeholder et detaljeret arbejdsprogram om opfølgningen af målene for uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemerne, ...".

st konkurrencedygtige og dynamiske videnbaserede økonomi i verden. Denne prioritet omfatter uddannelsespolitikker og livslang læring samt overvindelse af den

Formandskabet henviser endvidere til, at det af rapporten om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål fremgår, at Rådet (uddannelse) i samarbejde med Europa-Kommissionen vil fastlægge,

1. hvordan resultaterne af de konkrete mål skal evalueres;
1. hvilke konkrete initiativer der skal træffes på europæisk plan inden for de omhandlede områder;
1. hvilke områder der er egnede til et "peer review" og udveksling af bedste praksis, og hvordan fremskridtene kan måles ved anvendelse af benchmarks;
1. for hvilke områder der skal udarbejdes indikatorer, om der skal fastsættes nye indikatorer, eller om eksisterende indikatorer kan anvendes.

På denne baggrund foreslår det svenske formandskab, at Rådet blandt andet debatterer følgende:

1. Hvordan ønsker ministrene, at de forannævnte elementer af opfølgingsarbejdet skal anvendes i forbindelse med de første tre arbejdsområder (grundlæggende færdigheder, informations- og kommunikationsteknologi samt matematik, naturvidenskab og teknologi), og hvilket resultat forventer ministrene af arbejdet?
1. Det Europæiske Råd i Stockholm tilføjede "et globalt perspektiv" som et nyt mål. Hvordan vil ministrene fortolke dette krav?
1. Det Europæiske Råd i Stockholm understregede, at "opmærksomheden skal især rettes mod metoder og midler til at tilskynde unge, navnlig kvinder, til at tage videnskabelige og tekniske uddannelser samt til at sikre rekruttering på langt sigt af kvalificerede lærere på disse områder." Under henvisning til debatten mellem ministrene i Uppsala om dette emne, hvilke forholdsregler skal der tages på nationalt og på europæisk niveau for at fremme fremskridt på dette område?

### 2. Høring.

Sagen blev mundtligt drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

### 3. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

For så vidt angår den vedtagne rapport om de konkrete fremtidige mål for uddannelsessystemerne blev den behandlet af Rådet (uddannelse/ ungdom) den 9. november 2000 og den 12. februar 2001.

I forbindelse med rådsmøderne blev der oversendt et aktuelt notat til Folketingets Europaudvalg den 30. oktober 2000 og den 2. februar 2001. Sagen blev forelagt til orientering på Europaudvalgets møde den 3. november 2000 og den 9. februar 2001.

### 1.i.i. Forslag til Rådets konklusioner om opfølgning af rapporten om uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål.

- Vedtagelse

#### 1. Baggrund og indhold.

Det svenske formandskab har foreslået, at Rådet vedtager nogle konklusioner om opfølgning af rapporten om uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål.

Det fremgår af forslaget, at Rådet (uddannelse) den 12. februar 2001 vedtog rapporten om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål med henblik på forelæggelse for Det Europæiske Råd i Stockholm den 23.-24. marts 2001.

Det Europæiske Råd i Stockholm understregede, at den nye rapport, som Rådet og Europa-Kommissionen vil forelægge på Det Europæiske Råds møde i Barcelona i marts måned 2002, skal indeholde "et detaljeret arbejdsprogram om opfølgningen af målene for uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemerne, herunder en vurdering af opfyldelsen af målene inden for rammerne af den åbne koordinationsmetode og i et globalt perspektiv; ...".

Det Europæiske Råd i Stockholm understregede, at den nye rapport, som Rådet og Europa-Kommissionen vil forelægge på Det Europæiske Råds møde i Barcelona i marts måned 2002, skal indeholde "et detaljeret arbejdsprogram om opfølgningen af målene for uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemerne, herunder en vurdering af opfyldelsen af målene inden for rammerne af den åbne koordinationsmetode og i et globalt perspektiv; ...".

Rådet er enig i, at hovedmålene for opfølgningen vil være

1. at måle, i hvilken udstrækning de i rapporten anførte mål er nået, således at Rådet (uddannelse) kan forelægge en situationsrapport for Det Europæiske Råd;
1. at yde støtte til en forbedret udformning og gennemførelse af uddannelses- og erhvervsuddannelsespolitikken på alle trin;
1. at fremme videreudviklingen af samarbejde og udveksling af god praksis mellem medlemsstaterne med henblik på at øge effektiviteten af dette arbejde.

Endvidere fremgår det af forslaget, at Rådet er enig i følgende etaper for perioden indtil Det Europæiske Råd i Barcelona:

1. Et udkast til arbejdsprogram, som skal drøftes i Rådet på samlingen den 29. november 2001.
1. En fælles rapport fra Europa-Kommissionen og Rådet om arbejdsprogrammet, som skal vedtages på Rådets samling den 14. februar 2002 og forelægges Det Europæiske Råd i Barcelona.

Endelig fremgår det af forslaget, at arbejdet skal indledes på følgende områder:

1. Grundlæggende færdigheder.
1. Informations- og kommunikationsteknologi.
1. Matematik, naturvidenskab og teknologi.

## 2. Nærheds- og proportionalitetsprincippet.

For så vidt angår nærheds- og proportionalitetsprincippet er der tale om et formandskabsinitiativ, hvor der ikke er redegjort for disse principper.

## 3. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser.

En vedtagelse af forslaget vil ikke kræve lovgivning eller få statsfinansielle konsekvenser.

## 4. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. Gymnasieskolernes Lærerforening gjorde opmærksom på, at OECD var i færd med at udarbejde en rapport om grundlæggende færdigheder, og bemærkede, at man burde støtte det arbejde, der foregår i OECD-regi. Danmarks Lærerforening og Dansk Arbejdsgiverforening ønskede at se den rapport om grundlæggende færdigheder, som Storbritannien, Portugal, Irland og Danmark havde sendt til det svenske formandskab. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde i øvrigt ingen bemærkninger til punktet.

## 5. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

For så vidt angår den vedtagne rapport om de konkrete fremtidige mål for uddannelsessystemerne blev den behandlet af Rådet (uddannelse/ ungdom) den 9. november 2000 og den 12. februar 2001.

I forbindelse med rådsmøderne blev der oversendt et aktuelt notat til Folketingets Europaudvalg den 30. oktober 2000 og den 2. februar 2001. Sagen blev forelagt til orientering på Europaudvalgets møde den 3. november 2000 og den 9. februar 2001.

## **2. Forslag til Rådets resolution om den rolle, uddannelse og erhvervsuddannelse spiller i de beskæftigelsesrelaterede politikker.**

### - Vedtagelse

#### 1. Baggrund og indhold.

Det svenske formandskab har foreslået, at Rådet vedtager en resolution om den rolle, uddannelse og erhvervsuddannelse spiller i de beskæftigelsesrelaterede politikker.

Det fremgår af forslaget, at Rådet tager følgende i betragtning:

Konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde i Lissabon den 23.-24. marts 2000, hvor der blev opstillet et nyt strategisk mål for det næste tiår, og hvor den fundamentale rolle for uddannelse og erhvervsuddannelse

fremhæves som afgørende for en vellykket overgang til en videnbaseret økonomi og et videnbaseret samfund. Desuden blev Rådet (uddannelse) anmodet om at bidrage til Luxembourg- og Cardiff-processen.

Udtalelsen fra Rådet (uddannelse) af 9. november 2000 om forslag til Rådets beslutning om retningslinjer for medlemsstaternes beskæftigelsespolitik for 2001, hvori det henstilles til Europa-Kommissionen, at den fra 2001 tager undervisningsministrenes udtalelse med i betragtning ved udarbejdelse af retningslinjerne for det kommende års beskæftigelsespolitik.

På denne baggrund opfordres Europa-Kommissionen og medlemsstaterne inden for deres respektive kompetenceområder til

1. at sikre, at opfølgningen af rapporten om uddannelsessystemernes konkrete fremtidige mål bidrager til Luxembourg- og Cardiff-processen og sætter uddannelse og erhvervsuddannelse i centrum for Fællesskabets samarbejde inden for beskæftigelsesområdet og beslægtede områder;

1. at styrke udvekslingen af erfaringer inden for området.

#### 2. Nærheds- og proportionalitetsprincippet.

For så vidt angår nærheds- og proportionalitetsprincippet er der tale om et formandskabsinitiativ, hvor der ikke er redegjort for disse principper.

#### 3. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser.

En vedtagelse af forslaget vil ikke kræve lovgivning eller få statsfinansielle konsekvenser.

#### 4. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001.

Danmarks Lærerforening var bekymret for, at uddannelse efterhånden kun bliver et middel for alle mulige politikker. Lærerforeningen lagde vægt på, at der blev ført en selvstændig uddannelsespolitik. Amtsrådsforeningen i Danmark støttede betragtningen, men lagde samtidig vægt på koordineringen af uddannelses- og beskæftigelsespolitikken.

Dansk Arbejdsgiverforening ønskede, at EU-specialudvalget vedrørende uddannelse skulle høres om Undervisningsministeriets bidrag til den nationale handlingsplan for beskæftigelse.

Landsorganisationen i Danmark var bange for, at beskæftigelsespolitikken skulle komme til at dominere uddannelsesområdet for meget. Landsorganisationen støttede den åbne koordinationsmetode og gav udtryk for, at artikel 149 i Traktaten kunne komme under pres, såfremt beskæftigelsespolitikken blev den drivende politik.

-

-

#### 5. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

-

**3. Forslag til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om mobilitet i Det Europæiske Fællesskab for studerende, personer under erhvervsuddannelse, volontører, undervisere og erhvervslærere (KOM (1999) 708 og KOM(2000) 723).**

## 1. Baggrund og indhold.

Europa-Kommissionen fremlagde den 21. januar 2000 et forslag til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om mobilitet i Det Europæiske Fællesskab for studerende, personer under erhvervsuddannelse, unge volontører, undervisere og erhvervslærere (KOM(1999) 708). Forslaget blev ændret den 9. november 2000 (KOM(2000) 723).

Som hjemmel for forslaget har Kommissionen henvist til Traktatens artikel 149 om uddannelse og artikel 150 om erhvervsuddannelse, hvorefter beslutning træffes efter proceduren i artikel 251 om fælles beslutningstagen mellem Europa-Parlamentet og Rådet.

Efter at Europa-Parlamentet den 5. oktober 2000 afgav en positiv udtalelse om forslaget, vedtog Rådet en fælles holdning til forslaget den 19. januar 2001.

Europa-Parlamentet har afgivet en udtalelse (2. læsning) om den fælles holdning den 16. maj 2001 med seks mindre ændringsforslag.

Det er på denne baggrund, at Rådet vil søge at opnå politisk enighed om Europa-Parlamentets ændringsforslag til Rådets fælles holdning af 19. januar 2001.

## 2. Nærheds- og proportionalitetsprincippet.

Det fremgår af forslaget, at "denne henstilling er i overensstemmelse med nærhedsprincippet, for så vidt som det er nødvendigt med en fællesskabsforanstaltning suppleret med foranstaltninger fra medlemsstaternes side, som det tidligere er blevet understreget, for at fjerne hindringerne for mobiliteten. Det er vigtigt i denne sammenhæng at understrege, at i forbindelse med artikel 5 i protokollen om anvendelse af nærhedsprincippet og proportionalitetsprincippet nødvendiggør mobiliteten et fællesskabstiltag, fordi mobilitet som et grundlæggende træk har tværnationale aspekter."

## 3. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser.

En vedtagelse af forslaget vil ikke kræve lovgivning eller få statsfinansielle konsekvenser.

## 4. Høring.

Sagen blev drøftet den 23. maj 2000 i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse. Danmarks Lærerforening mente, at der skulle en mere praktisk indgangsvinkel til for at få løst problemerne i forbindelse med mobilitet. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde i øvrigt ingen bemærkninger til punktet.

Sagen blev desuden drøftet den 25. oktober 2000 i EU-specialudvalget. Danmarks Lærerforening fremhævede igen, at der skulle en mere praktisk indgangsvinkel til for at få løst problemerne med mobiliteten. Lærerforeningen tvivlede desuden på, at problemerne ville blive løst med henstillingen.

Sagen blev igen drøftet i EU-specialudvalget den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

## 5. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Rådet (undervisningsministre) blev den 26. november 1999 og den 8. juni 2000 orienteret om forslaget. På møde i Rådet (undervisningsministre) den 9. november 2000 blev der opnået politisk enighed om en fælles holdning til forslaget. I forbindelse med rådsmøderne blev der oversendt et aktuelt notat til Folketingets Europaudvalg den 12. november 1999, den 26. maj 2000 og den 30. oktober 2000.

Sagen blev forelagt til orientering på Europaudvalgets møder den 19. november 1999 og den 31. maj 2000. På Europaudvalgets møde den 3. november 2000 blev sagen forelagt med henblik på et forhandlingsoplæg.

## **4. eLearning.**

### **4.i. Europa-Kommissionens præsentation af handlingsplanen for eLearning (KOM(2001) 172).**

#### *1. Baggrund og indhold.*

Europa-Kommissionen vil præsentere sin meddelelse af 28. marts 2001 til Europa-Parlamentet og Rådet med titlen: "Handlingsplan for eLearning - Overvejelser om fremtidens uddannelser" (KOM(2001) 172).

Det fremgår af meddelelsen, at initiativet "eLearning: Overvejelser om fremtidens uddannelser" blev vedtaget af Europa-Kommissionen den 24. maj 2000.

I henhold til konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde i Lissabon den 23.-24. marts 2000 indeholdt dette initiativ principper, målsætninger og retningslinjer for indsatsen på eLearning-området. Denne indsats kan kort beskrives som anvendelse af nye multimedieteknologier og Internet for at højne kvaliteten i undervisningen. eLearning-initiativet er et led i den overordnede handlingsplan for eEurope.

Endvidere fremgår det, at eLearning-initiativet blev positivt modtaget af Det Europæiske Råd i Feira den 19.-20. juli 2000.

Handlingsplanen for eLearning har til formål at præsentere de konkrete midler og metoder for gennemførelsen af eLearning-initiativet for perioden 2001-2004. Det er hensigten, at de berørte aktører på undervisningsområdet, på arbejdsmarkedet og i erhvervslivet skal inddrages i indsatsen.

Der forventes ikke afsat nye budgetmidler til initiativet, men Europa-Kommissionen har til hensigt at benytte allerede eksisterende midler.

#### *2. Høring.*

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen nævneværdige bemærkninger til punktet.

#### *3. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.*

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

### **4.ii. Forslag til Rådets resolution om eLearning.**

#### *- Vedtagelse*

#### *1. Baggrund og indhold.*

Det svenske formandskab har foreslået, at Rådet vedtager en resolution om eLearning.

Det fremgår af forslaget, at Rådet tager følgende i betragtning:

Konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde i Lissabon den 23.-24. marts 2000, hvor der blev opstillet det strategiske mål at skabe en konkurrencedygtig og dynamisk videnbaseret økonomi og en række specifikke mål for informations- og kommunikationsteknologi og uddannelse.

Konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde i Stockholm den 23.-24. marts 2001, hvor det på ny blev bekræftet, at forbedring af grundlæggende kvalifikationer, især kvalifikationer på IT-området og det digitale område, er en af de vigtigste prioriteter for EU.



Europa-Kommissionens meddelelse "Handlingsplan for eLearning: O-vervejelser om fremtidens uddannelse" af 28. marts 2001, der definerer fælles aktivitetsområder og specifikke foranstaltninger med henblik på at udnytte ny multimedieteknologi og Internettet til at forbedre læringens kvalitet.

På denne baggrund opfordres medlemsstaterne blandt andet til

1. at fortsætte deres indsats for en effektiv integrering af informations- og kommunikationsteknologi i uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemerne;
1. at udnytte de muligheder, som Internettet, multimedier og virtuelle læringsmiljøer giver for en bedre og hurtigere indførelse af livslang læring;
1. at sørge for at stille tilstrækkelige informations- og kommunikationsfaciliteter til rådighed i uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemerne;
1. at fortsætte deres indsats for at give lærere og undervisere en grunduddannelse samt en efter- og videreuddannelse i at inddrage informations- og kommunikationsteknologi i undervisningen.

Endvidere opfordres Europa-Kommissionen til

1. at iværksætte aktionerne i handlingsplanen for eLearning hurtigst muligt;
1. at tilskynde til oprettelse af europæiske portaler, der kan fremme samarbejdet og erfaringsudvekslingen inden for eLearning;
1. at aflægge rapport til Rådet om resultatet af aktiviteterne inden for eLearning senest i december måned 2002. Der skal desuden forelægges Rådet en interimrapport i november 2001.

### 2. Nærheds- og proportionalitetsprincippet.

For så vidt angår nærheds- og proportionalitetsprincippet er der tale om et formandskabsinitiativ, hvor der ikke er redegjort for disse principper.

### 3. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser.

En vedtagelse af forslaget vil ikke kræve lovgivning eller få statsfinansielle konsekvenser.

### 4. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. Danmarks Lærerforening og Akademikernes Centralorganisation foreslog, at vi præciserede de danske prioriteter på eLearnings-området, herunder fokuserede på den pædagogiske dimension og integrationen af eLearning i de enkelte uddannelser og fag. Gymnasieskolernes Lærerforening gjorde opmærksom på, at vi i Danmark kun havde prioriteret efter- og videreuddannelse for lærere inden for primæruddannelserne. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde i øvrigt ingen bemærkninger til punktet.

### 5. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

## **5. Den femte europæiske undervisningsministerkonference (Riga den 28.-30. juni 2001).**

### - Orientering ved formandskabet og Europa-Kommissionen

#### 1. Baggrund og indhold.

Det svenske formandskab og Europa-Kommissionen vil orientere om planlægningen af en konference, som formandskabet i samarbejde med det lettiske undervisningsministerium vil afholde for de europæiske undervisningsministre i Riga den 28.-30. juni 2001.

På konferencen vil undervisningsministrene drøfte temaet: "Styrkelse af det europæiske uddannelseshus - eLearning for livet". Desuden må det forventes, at ministrene på baggrund af en rapport fra en arbejdsgruppe under Europa-Kommissionen vil drøfte indikatorer på uddannelsesområdet.

## 2. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

## 3. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

## **6. Mødet for de europæiske ministre for højere uddannelse (Prag, den 18.-19. maj 2001).**

### - Orientering ved formandskabet og udveksling af synspunkter

#### 1. Baggrund og indhold.

Det svenske formandskab vil orientere om resultaterne af mødet for de europæiske ministre for højere uddannelse, der bliver afholdt i Prag den 18.-19. maj 2001.

På mødet vil ministrene drøfte de opnåede resultater af den mellemstatslige erklæring om det europæiske højere uddannelsesområde, der blev indgået den 19. juni 1999 i Bologna af 29 europæiske stater. Det er blandt andet hensigten at drøfte temaet studentermobilitet.

Desuden forventes det drøftet, hvilke særlige områder der skal fokuseres på i de næste 2 år.

## 2. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

## 3. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

## **7. Mundtlige informationpunkter ved Europa-Kommissionen.**

### **7.a. Samarbejde med tredjelande inden for områderne uddannelse og erhvervsuddannelse.**

#### - Mundtlig information

#### 1. Baggrund og indhold.

Europa-Kommissionen vil orientere om en meddelelse fra Kommissionen om samarbejde med tredjelande inden for områderne uddannelse og erhvervsuddannelse.

Meddelelsen foreligger endnu ikke, og det er ikke sikkert, at meddelelsen vil foreligge inden rådsmødet den 28. maj 2001.

På indeværende tidspunkt vides det heller ikke, hvilke tredjelande eller hvilke konkrete områder, der vil blive behandlet i meddelelsen.

## 2. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

## 3. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

## **7.b. Det Europæiske Sprogår 2001.**

### - Orientering om fremskridtene ved Europa-Kommissionen

#### 1. Baggrund og indhold.

Europa-Kommissionen vil igen orientere om aktiviteterne i forbindelse med Det Europæiske Sprogår 2001.

Det skal i denne forbindelse oplyses, at der i henhold til afgørelsen om Det Europæiske Sprogår skal iværksættes en oplysningskampagne for at tilskynde alle borgere til at lære sprog.

## 2. Høring.

EU-specialudvalget vedrørende uddannelse blev orienteret om dagsordenspunktet den 25. oktober 2000, den 30. januar 2001 og den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

## 3. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Europa-Kommissionen orienterede Rådet om sagen den 9. november 2000 og den 12. februar 2001. I forbindelse med rådsmøderne blev der oversendt et aktuelt notat til Folketingets Europaudvalg den 30. oktober 2000 og den 2. februar 2001. Sagen blev forelagt til orientering på Europaudvalgets møder den 3. november 2000 og den 9. februar 2001.

For så vidt angår det vedtagne forslag om Det Europæiske Sprogår blev det behandlet af Rådet (undervisningsministre) den 26. november 1999 og den 8. juni 2000.

I forbindelse med rådsmøderne blev der oversendt et aktuelt notat til Folketingets Europaudvalg den 12. november 1999 og den 26. maj 2000. Sagen blev forelagt til orientering på Europaudvalgets møder den 19. november 1999 og den 31. maj 2000.

## **7.c. Henstilling om en fælles europæiske model for curriculum vi-tae.**

### - Mundtlig information

#### 1. Baggrund og indhold.

På Det Europæiske Råds møde i Lissabon den 23.-24. marts 2000 blev medlemsstaterne, Rådet og Kommissionen opfordret til at tage de nødvendige skridt til at opfylde følgende mål inden for deres respektive kompetenceområder:

"... en fælles europæisk formular for curricula vitae bør udvikles til brug på frivilligt grundlag med henblik på at lette mobiliteten ved at bidrage til både uddannelsesinstitutionernes og arbejdsgivernes vurdering af de erhvervede kundskaber."

audvalgets møder den 3. november 2000 og den 9. februar 2001.

På denne baggrund vil Europa-Kommissionen orientere om sine overvejelser i forbindelse med et eventuelt forslag til henstilling om en fælles europæiske model for curriculum vitae.

## 2. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

## 3. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

## **8. Det fremtidige EU-arbejde vedrørende ungdomsspørgsmål.**

- Orientering om hvidbogsprocessen ved Europa-Kommissionen

- Formandskabets debatoplæg

### 1. Baggrund og indhold.

Europa-Kommissionen vil orientere om arbejdet med hvidbogen om det fremtidige europæiske samarbejde om ungdomsspørgsmål, hvorefter der vil blive afholdt en debat.

Det fremgår af det svenske formandskabs debatoplæg, at mødet, der blev afholdt i Umeå den 15.-17. marts 2001 om betingelserne for unge i Europa, afsluttede den konsultationsproces, som Europa-Kommissionen havde sat i værk med henblik på at udgive en hvidbog om det fremtidige europæiske samarbejde om ungdomsspørgsmål.

Nøglespørgsmålene fra mødet i Umeå kan sammenfattes i følgende ord:

1. Deltagelse

1. Autonomi

1. Adgang til information

1. Mobilitet

Endvidere fremgår det af debatoplægget, at formandskabet i lyset af resultaterne af konsultationsprocessen foreslår, at Rådet diskuterer følgende temaer:

1. Opfordringen til og nøgleargumenterne for at prioritere ungdomsspørgsmål højt på den politiske dagsorden.

1. Nøgleprioriteterne i en samarbejdspolitik på ungdomsområdet i forbindelse med den bebudede hvidbog.

1. Nyt og effektivt EU-samarbejde på ungdomsområdet.

1. Opfølgning i medlemsstaterne af Rådets resolutioner, f.eks. resolutionen om social integration af unge. Nødvendigheden for at udvikle en opfølgingsmetode.

-

## 2. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. Dansk Arbejdsgiverforening fandt, at der var en modsætning mellem på den ene side at prioritere ungdomsområdet højt og på den anden side ikke at ville følge resolutioner op. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde i øvrigt ingen bemærkninger til punktet.

## 3. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

## **9. Forslag til erklæring fra Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, med titlen: "Bekæmpelse af racisme og fremmedhad på Internettet ved at intensivere arbejdet med unge".**

### - Vedtagelse

#### 1. Baggrund og indhold.

Det svenske formandskab har fremlagt et forslag til erklæring fra Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, med titlen: "Bekæmpelse af racisme og fremmedhad på Internettet ved at intensivere arbejdet med unge".

Det fremgår af forslaget, at Den Europæiske Union bygger på principperne om frihed, demokrati og respekt for menneskerettighederne og de grundlæggende frihedsrettigheder. Mangfoldighed og tolerance er demokratiske værdier, der samstemmende anerkendes og respekteres i alle medlemsstater.

Endvidere fremgår det, at Internettet udnyttes til at formidle og udbrede budskaber om racisme, fremmedhad og andre udtryk for intolerance, samt at de unge er hyppige brugere af Internettet. De unges initiativ, foretagsomhed, kreativitet og sociale solidaritet bør udnyttes til at modvirke disse antidemokratiske holdninger på Internettet, og hvor de ellers forekommer.

På denne baggrund foreslås det, at Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet,

1. udtrykker tilfredshed med Europa-Kommissionens meddelelse "Et sikrere informationssamfund: Højnelse af sikkerheden i informationsinfrastrukturerne og bekæmpelse af computerrelateret kriminalitet" (KOM(2000) 890) og glæder sig især over Europa-Kommissionens initiativ med hensyn til at undersøge, hvordan der kan gribes ind mod racisme og fremmedhad på Internettet;
1. understreger betydningen af skoler, andre relevante institutioner og ungdomsorganisationer og deres ansvar for at tilskynde unge til direkte deltagelse i demokratiet og for at skabe muligheder for at fremme demokrati, menneskerettigheder og tolerance;

1. understreger, at udveksling af erfaringer og oplysninger mellem medlemsstaterne er vigtig og nødvendig og kan sikres ved at fremme udviklingen af de bestående programmer og institutioner såsom Det Europæiske Observatorium for Racisme og Fremmedhad;

1. understreger behovet for at fremme samarbejdet mellem Internetudbydere samt politi og retsmyndigheder i medlemsstaterne om at bekæmpe racistisk og fremmedhadsk materiale på Inter-nettet.

## 2. Nærheds- og proportionalitetsprincippet.

For så vidt angår nærheds- og proportionalitetsprincippet er der tale om et formandskabsinitiativ, hvor der ikke er redegjort for disse principper.

## 3. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser.

En vedtagelse af forslaget vil ikke kræve lovgivning eller få statsfinansielle konsekvenser.

## 4. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

## 5. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.

## **10. Forslag til resolution fra Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, med titlen: "Fra at være udenfor til selv at kunne bestemme - fremme af unges initiativ, iværksætterånd og kreativitet".**

### - Vedtagelse

#### 1. Baggrund og indhold.

Det svenske formandskab har fremlagt et forslag til resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, med titlen: "Fra at være udenfor til selv at kunne bestemme - fremme af unges initiativ, iværksætterånd og kreativitet".

Det fremgår af forslaget, at unges initiativ, iværksætterånd og kreativitet er nøgleressourcer, der i højere grad bør fremmes til gavn for deres egen udvikling af personlige og sociale færdigheder, og at disse ressourcer er en afgørende forudsætning for at nå Unionens strategiske mål, nemlig at blive den mest konkurrencedygtige og dynamiske videnbaserede økonomi i verden, en økonomi, der kan skabe en holdbar økonomisk vækst med flere og bedre jobs og større social samhørighed.

Desuden fremgår det, at unges initiativ, iværksætterånd og kreativitet har stor betydning i forbindelse med deres muligheder for at bekæmpe social, politisk og kulturel udstødelse og styrke unges evne til selv at bestemme over og øve indflydelse på deres livsvilkår.

På denne baggrund opfordres Europa-Kommissionen til at understrege betydningen af unges initiativ, iværksætterånd og kreativitet i forbindelse med det europæiske samarbejde om ungdomsspørgsmål.

Endvidere opfordres medlemsstaterne til

1. at fremme og på alle områder yderligere synliggøre initiativrigdom, iværksætterånd og kreativitet blandt unge;

1. at forbedre oplysningen til de unge om de muligheder og den støtte, der er til rådighed for at påbegynde og udvikle aktiviteter, herunder sociale og kulturelle aktiviteter samt virksomhedsaktiviteter;
1. at inddrage unges initiativ, iværksætterånd og kreativitet i praktiske arbejdsmarkedspolitiske foranstaltninger på nationalt plan;
1. at fremme erfaringsudveksling og formidling af bedste praksis i forbindelse med aktiviteter og projekter, der er udformet på grundlag af unges initiativ, iværksætterånd og kreativitet.

### 2. Nærheds- og proportionalitetsprincippet.

For så vidt angår nærheds- og proportionalitetsprincippet er der tale om et formandskabsinitiativ, hvor der ikke er redegjort for disse principper.

### 3. Lovgivningsmæssige og statsfinansielle konsekvenser.

En vedtagelse af forslaget vil ikke kræve lovgivning eller få statsfinansielle konsekvenser.

### 4. Høring.

Sagen blev drøftet i EU-specialudvalget vedrørende uddannelse den 14. maj 2001. De i specialudvalget repræsenterede organisationer havde ingen bemærkninger til punktet.

### 5. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg.

Sagen har ikke tidligere været forelagt for Folketingets Europaudvalg.