



Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration
Holbergsgade 6
1057 København K.
Att.: Jette Lou

Århus den 2. november 2009

Høringssvar vedr. forslag til lov om ændring af danskuddannelsesloven

FLD takker for invitationen til at afgive bemærkninger i forbindelse med fremsættelse af lovforslaget om ændring af danskuddannelsesloven.

Vi har følgende bemærkninger til forslaget:

FLD bakker som udgangspunkt op bag de foreslåede justeringer af målgrupperne og deres adgang til danskuddannelserne.

Især hilser vi initiativet om indførelse af det nye tilbud om intro-dansk meget velkomment. Det er i den forbindelse særdeles positivt, at der foreslås centralt fastsatte takster som finansiering dette undervisningstilbud.

Forslaget om omlægning af modultaksterne ser FLD imidlertid som et stort problem.

Vi kan forstå ønsket om at undgå betalinger for aktivitet, der ikke bliver gennemført. Men dette forslag vil blot medføre det modsatte forhold, at en stor mængde aktivitet bliver gennemført uden finansiering!

FLD kan således følge tanken om de todelte modultakster, men at gøre betalingen af sidste halvdel af modultaksten afhængig af, at den efterfølgende modultest består, vil være finansieringsmæssigt helt uholdbart for de fleste sprogcentre.

Med undtagelse af de kursistgrupper, der tilmelder sig danskuddannelserne med henblik på statsborgerskab eller som skal anvende en danskuddannelse som adgangsgivende grundlag for uddannelse m.v., tilmelder store dele af kursistgruppen sig ikke danskuddannelserne med direkte henblik på at bestå afsluttende prøver – og slet ikke med henblik på at bestå modultest. Selvom effektiviteten og progressionen ved sprogcentre er blevet øget betragteligt gennem de seneste år, sker

www.fld.nu

FLD – Foreningen af Ledere ved Danskuddannelser

Medlem af Undervisningsledernes Hus

Formand Poul Neergaard, Dreyersvej 55, 6000 Kolding, ☎ 87 32 54 84, 📠 21 79 57 80

pone@aarhus.dk

gennemførelsen af danskuddannelserne ofte i et ikke-kontinuerligt forløb med mange brud afhængigt af den enkelte kursists primære beskæftigelsesmæssige situation.

Som direkte konsekvens af alle aktørers aktive bestræbelser på at sikre den hurtigste og direkte vej til selvforsørgelse for kursister uden for arbejdsmarkedet vil kontinuerlig deltagelse på danskuddannelserne ofte blive nedprioriteret. For kursister, der er på arbejdsmarkedet eller i uddannelse vil hensynet til arbejdspladserne eller uddannelsesstederne ligeledes medføre, at kontinuerlig gennemførelse af modulerne på danskuddannelserne ofte vil være underlagt arbejdspladsernes eller uddannelsesstedernes krav frem for hensynet til gennemførelse af danskuddannelserne.

Det er derfor meget almindeligt, at kursisterne forlader sprogcentrene uden at gennemføre modultestene. Sprogcentrene har meget få muligheder for at påvirke kursisternes adfærd og gennemførelsesmønster og kan derfor ikke effektivisere sig frem til en øget modultestgennemførelse.

Det ligger således som en grundforudsætning i andetsprogsundervisningens natur, at deltagelse og gennemførelse af moduler eller hele danskuddannelser ofte ikke af deltagerne forstås som et mål i sig selv med som et middel til erhverv eller uddannelse. Danskuddannelserne forlades "når man har lært dansk nok" til at kunne klare sig.

Den foreslåede takstmodel, hvor finansieringen gøres direkte afhængig af resultater og som er kendt fra andre dele af uddannelsessektoren med henblik på at give uddannelsesstederne et øget incitament for at deltagerne afslutter uddannelserne, vil ikke have samme effekt i danskuddannelserne. Sprogcentrene har ikke – uanset styrkede økonomiske incitamenter – samme muligheder for at have indflydelse på kursisternes vilje og muligheder for at gennemføre modultest og afsluttende prøver i en kontinuerlig og stabil proces.

Den nuværende modultakstmodel bygger på et gynger-karrusel-princip, hvor sprogcentre i en svært forudsigelig og vanskelig planlægningsmæssig hverdag finder en balance mellem overskuds- og tabsgivende aktiviteter. Det vil medføre store vanskeligheder, hvis der kun røres ved den ene halvdel i dette princip.

Sprogcentrene vil med den foreslåede model komme til at skulle stille et stort undervisningsberedskab til rådighed og gennemføre en større mængde undervisning uden betaling. FLD er på den baggrund særdeles bekymret for, at den foreslåede finansieringsmodel vil medføre, at en større mængde undervisningsaktiviteter således ikke vil blive finansieret med væsentlige økonomiske problemer til følge. Det vil på sådanne vilkår blive særdeles svært for sprogcentrene at opretholde kvaliteten i undervisningen.

FLD skal derfor foreslå, at sidste halvdel af en todelt modultakst ikke gøres afhængig af en bestået modultest/afsluttende prøve men bliver udbetalt efter tre måneders undervisning eller svarende til et halvt modul eller ved en bestået modultest.

FLD skal endvidere anføre, at den foreslåede finansieringsmodel med todelte modultakster vil medføre en yderligere administration og øge bureaukratiet for sprogcentrene.

Afskaffelsen af de vejledende modultakster på finansloven anser vi endvidere for problematisk. En helt fri prisdannelse vil medføre, at takstfastsættelsen udelukkende bliver en sag mellem kommuner og udbydere uden at parterne vil have et vejledende niveau at relatere til. Dette vil vanskeliggøre de lokale forhandlinger unødigt og vil let kunne medføre spredning af et u hensigtsmæssigt lavt prisniveau med tilhørende voksende forskellighed mellem sprogcentrene og kvalitetsfald til følge.

Igennem en årrække har sprogcentrene fået opbygget et sammenhængende og forholdsvis ensartet kvalitetsniveau, hvor fælles standarder og serviceniveau har været prioriteret. FLD frygter, at udviklingen af forskellige takstniveauer vil medføre en uheldig glidebane frem mod et uensartet sprogcentersystem.

FLD anser endelig fastholdelsen af en treårig uddannelsesret som problematisk.

Som det også fremgår af arbejdsgruppens rapport har en del kursister svært ved at nå at gennemføre en danskuddannelse indenfor tre år.

I forlængelse af, at en stadig større andel af sprogcentrenes kursister er kommet til landet som arbejdskraft eller som uddannelsessøgende vil deltagelse i danskuddannelserne oftest ske som et aftentilbud med et lavt lektionstimetal, hvorfor det vil tage længere tid at nå de faglige mål indenfor den afsatte tid.

Ligeledes vil en del af kursisterne på grund af sygdom, traumer m.v. have svært ved at følge et indlæringsmønster, der giver mulighed for at gennemføre en danskuddannelse på tre år.

FLD skal derfor foreslå, at danskuddannelsesretten gøres mere fleksibel og at der gives mulighed for at personer i beskæftigelse eller personer med særlige indlæringsproblemer kan strække gennemførelsen af en danskuddannelse til fem år.

Med venlig hilsen

Poul Neergaard

FLD