



Kirsten Arvesen
<ka@ac.dk>
23-09-2009 09:57

Til "marianne.winther.jarl@uvm.dk"
<marianne.winther.jarl@uvm.dk>
cc Birgit Bangskjær <BBA@ac.dk>
bcc

Emne Høring over udkast til lovforslag på det gymnasiale område.

Til Undervisningsministeriet
Att.: Marianne Winther Jarl

Vedr. høring over udkast til lovforslag på det gymnasiale område.

Det skal herved meddeles at AC henviser til GL's høringssvar og ikke har yderligere bemærkninger.

Venlig hilsen

Kirsten Søeborg Arvesen
Sekretær

Akademikernes Centralorganisation

Postboks 2192 • Nørre Voldgade 29 • 1017 København K
Telefon 33 69 40 40 • Mobil 25 35 41 32
Fax 33 93 85 40
Internet www.ac.dk • e-mail ka@ac.dk

Denne mail er blevet scannet for virus af TDC Mailfilter.



Danmarks Vejlederforening

Høringsvar fra Danmarks Vejlederforening over udkast til lovforslag om justering af gymnasiereformen

Danmarks Vejlederforening påskynder, at der sættes fokus på fysisk aktivitet og der sætte fokus på personlig sundhed, det burde være gennemgående i alle ungdomsuddannelser i hele forløbet. Derudover har foreningen ingen kommentarer.

Venlig Hilsen

Bo Svane Møller
Næstformand
Danmarks Vejlederforening

Undervisningsministeriet
Afdelingen for gymnasiale uddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

Friskolernes Kontor

Prices Havevej 11
5600 Faaborg

Telefon 62 61 30 13
Telefax 62 61 39 11

df@friskoler.dk
www.friskoler.dk

Giro 828-2218

att. Chefkonsulent Marianne Winther Jarl

Dato: 23.09.09

Journal: 813/3

Oversendes på e-mail: marianne.winther.jarl@uvm.dk

Høring over udkast til lovforslag om justering af gymnasiereformen

Dansk Friskoleforening takker for lejligheden til at kommentere lovforslaget vedr. justering af gymnasiereformen. Af principielle grunde skal foreningen gøre opmærksom på, at en egentlig behandling af et lovforslag i regelen ikke lader sig gennemføre med så kort høringsfrist, som har været gældende i dette tilfælde.

Der er i den foreslåede lovtekst ikke forhold, som Dansk Friskoleforening ser anledning til at kommentere, når man undtager forslaget om reduktionen i „prøvebegivenheder“. Vi anser en udvikling med reduceret prøveperiode og færre prøvebegivenheder som et positivt skridt, der fortjener vores opbakning, når formålet er at styrke undervisning og faglig vejledning.

Med venlig hilsen
p.f.v.

Ebbe Lilliendal,
landsformand

Cecil Christensen,
kontorleder



"Daniel Madsen"
<dm@dkuni.dk>
23-09-2009 14:04

Til <marianne.winther.jarl@uvm.dk>
cc "Susanne Bjerregaard" <sb@dkuni.dk>
bcc
Emne Høringssvar fra Danske Universiteter over udkast til
lovforslag om justering af gymnasireformen

Danske Universiteter

J.nr. 2008-7010-01

Den 23. september 2009

DM

Til: Undervisningsministeriet

Emne: Høringssvar over udkast til lovforslag om justering af gymnasireformen

Hermed fremsendes Danske Universiteters høringssvar som vedhæftet fil.

<<Høringssvar (24-09-09).pdf>>

Vi har modtaget høringssvar fra Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Syddansk Universitet, Aalborg Universitet, Handelshøjskolen i København (CBS) og IT-Universitetet. Københavns Universitet, Aalborg Universitet, Handelshøjskolen i København og IT-Universitetet havde ingen bemærkninger til ændringsforslaget.

Vedhæftet er til orientering høringssvar fra Aarhus Universitet og Syddansk Universitet.

<<Universiternes høringssvar (24-09-09).pdf>>

Med venlig hilsen

Daniel Madsen

Fuldmægtig

Sekretariatet

Danske Universiteter

Fiolstræde 44, 1. th.

DK-1171 København K

Tlf. 33 92 54 03

Fax. 33 92 50 75

E-mail: dm@dkuni.dk

Web: www.dkuni.dk

Denne mail er blevet scannet for virus af TDC Mailfilter.



Høringssvar (24-09-09).pdf



Universiternes høringssvar (24-09-09).pdf



Undervisningsministeriet
Att. Chefkonsulent Marianne Winther Jarl
Afdelingen for gymnasiale uddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

23. september 2009
J.nr. 2008-7010-01
DM
dm@dkuni.dk

Høringssvar over forslag om ændring af lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven), lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hxx) og højere teknisk eksamen (htx) og lov om uddannelsen til højere forberedelseksamen (hf-loven)

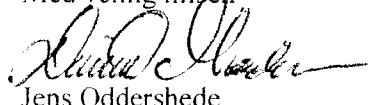
Danske Universiteter takker for forslag om ændring af stx-loven, der er modtaget i høring fra Undervisningsministeriet den 11. september 2009.

Danske Universiteter bemærker, at forslaget indeholder en lempelse af kravene til sprog for naturvidenskabeligt minded elever (med kombinationen matematik A og fysik og kemi, hvoraf det ene af disse skal være på A-niveau og det andet på mindst B-niveau), således at disse elever kan fritages fra kravet om, at 2. fremmedsprog som begynderprog skal være på A-niveau. Danske Universiteter skal gøre opmærksom på, at disse elever ikke vil opfyldekravene til optagelse på de humanistiske uddannelser på universiteterne, hvor kravet er et 2. fremmedsprog på A-niveau, hvis der er tale om begynderprog, og B-niveau, hvis der er tale om et fortsættersprog.

Danske Universiteter finder endvidere, at ovenfor nævnte sammenholdt med den foreståede lempelse af kravet til elever med 3 eller 4 sprogfag i forhold til de naturvidenskabelige fag (et naturvidenskabeligt fag (biologi, fysik, kemi eller naturgeografi) på mindst B-niveau til mindst B-niveau i matematik) kan det betyde en tydeligere opdeling i sproglige og matematiske elever i forhold til videre studier end tilsigtet med den oprindelige reform.

Det er Danske Universiteters opfattelse, at den forventede besparelse i forhold til nedsættelse af antallet af prøver bør, hvis det skal have den ønskede effekt, sikres kanaliseret til øget undervisning eller vejledning i gymnasiet.

Med venlig hilsen



Jens Oddershede



Høring over udkast til lovforslag om justering af gymnasiereformen

Aarhus Universitet

Dato: 22.09.09
J.nr.: AU-2008-529-017

Dir.: 89421025
E-mail: optagelse@au.dk

www.au.dk

Afs. CVR-nr.: 41826614
Reference:

Side 1/2

Universitetet takker for muligheden for at kommentere lovforslaget om justering af gymnasiereformen.

Universitetet ser positivt på tiltagene til en justering af gymnasiereformen af 2005 med henblik på efterfølgende opfyldelse af de fagspecifikke adgangskrav der stilles ved ansøgning om optagelse på videregående uddannelser.

Erfaringen med gymnasiereformen af 2005 har netop vist et øget behov for at regulere antallet af obligatoriske fremmedsprog.

Som aftagerinstitution ønsker universitetet i den sammenhæng at udtrykke bekymring for den lempelse der med nærværende lovforslag § 12, stk. 1, nr. 3 og stk. 4 er lagt op til med muligheden for at vælge 2. fremmedsprog på begynderprog B-niveau for i stedet at vælge Matematik A-niveau i kombination med fysik og kemi og vice versa for dit sprogligt interesserede elever.

Universitetet er bekymret for, at de unge ikke på så tidligt et tidspunkt er sporet ind på deres fremtidige studieønsker og ved et valg af højniveau frem for et andet, fravælger visse uddannelsesretninger ved valg af videregående uddannelse.

Med den seneste justering af adgangsbekendtgørelsen til bachelor- og kandidatuddannelser ved universitetet er fokus på hurtig start på videregående uddannelse øget, må det understreges, at eventuel supplerung i manglende adgangskrav til universitetet blot udsætter denne tidlige studiestart.

DANSKE UNIVERSITETER

22 SEP. 2009

J.NR. 2008-7010-01
LØBENR. 21



Specielt for de humanistiske uddannelser gælder det, at sprogkravet fordrer undervisning i 2. fremmedsprog på begyndersprog A-niveau; undervisning på begyndersprog B-niveau opfylder ikke adgangskravet til nogen af de humanistiske uddannelser. Det betyder for en gymnasieelev, der har valgt begyndersprog på B-niveau, at faget skal suppleres med yderligere undervisning for at kunne søge ind på en uddannelse, såfremt vedkommende skulle ønske at søge ind på en humanistisk uddannelse.

Med venlig hilsen

Jette Winther
Fuldmægtig
Studieforvaltningen

Ruth Jacobsen

Fra: Kirsten Fly Malling [kfm@sdu.dk]
Sendt: 21. september 2009 10:26
Til: RKS
Cc: Jens Oddershede, SDU; Per Overgaard Nielsen, SDU; Bjarne Graabech Sørensen; Connie Bang Jensen, SDU; Per Christian Andersen, SDU; Annette Schmidt, SDU; Carolin Lemke Jensen; Lone P. Iversen; Karoline Pinholt, SDU; journal mailbox
Emne: Høring over udkast til lovforslag til udmøntning af politisk forlig af 2. april 2009 på det gymnasiale område

Sekretariatet
Danske Universiteter
Fiolstræde 44, 1. th.
1171 København K

Syddansk Universitets j.nr. 510-2009.

Danske Universiteter har ved e-mail af 14. september 2009, j.nr. 2008-7010-01, anmodet universitetet om eventuelle bemærkninger til udkast til lovforslag til udmøntning af politisk forlig af 2. april 2009 på det gymnasiale område.

Syddansk Universitet har følgende kommentarer:

Det bemærkes, at forslaget indeholder en lempelse af kravene til sprog for naturvidenskabeligt minded elever (med kombinationen matematik A og fysik og kemi, hvoraf det ene af disse er på A og det andet på mindst B), således at disse elever kan fritages fra kravet om, at 2. fremmedsprog som begyndersprog skal være på A - niveau. Det vil betyde, at disse ikke vil opfylde kravene til optagelse på de humanistiske uddannelser på universitetet, hvor kravet er et 2. fremmedsprog på A niveau, hvis der er tale om et begyndersprog, og B-niveau, hvis der er tale om et fortsættersprog.

Sammenholdt med den foreslåede lempelse af kravet til elever med 3 eller 4 sprogfag i forhold til de naturvidenskabelige fag (et af naturvidenskabeligt fag (biologi, fysik, kemi eller naturgeografi) på mindst B – niveau til mindst B-niveau i matematik) kan det betyde en tydeligere opdeling i sproglige og matematiske elever i forhold til videre studier end tilsigtet med den oprindelige reform.

Den forventede besparelse i forhold til nedsættelse af antallet af prøver bør, hvis det skal have den ønskede effekt, sikres kanaliseret til øget undervisning eller vejledning i gymnasiet.

På rektors vegne

e. b.

Karoline Pinholt
Specialkonsulent, Ledelsessekretariatet

Tlf. 6550 1044
Mobil 6011 1044
Fax 6550 1090
Email kpi@sdu.dk
Web <http://intern.sdu.dk/enheder/ledelsessekr/ansatte/kap-4375/>
Adr. Campusvej 55, 5230 Odense M

DANSKE UNIVERSITETER

21 SEP. 2009

J.NR. 2008-7010-01
LOBENR. 19



SYDDANSKUNIVERSITET.DK

Campusvej 55 · 5230 Odense M · Tlf. 6550 1000 · www.sdu.dk



"Sophus Bang Nielsen"
<sbn@efterskoleforeningen.
dk>

23-09-2009 14:32

Til -<Marianne.Winther.Jarl@uvm.dk>

cc

bcc

Emne ref. 070.297.021

SDH historik: 23-09-2009 15:26:25 - Overført til sag nummer 070.297.021 :
Reform af reformen , med svarløbenummer 693.88D.023.

Efterskoleforeningen takker for muligheden for at kommentere udkast til lovændring af loven om studentereksamen m.v.

Foreningen noterer sig med glæde, at der med udkastet lægges op til større fokus på fysisk aktivitet og sundhed. Herudover har foreningen ingen bemærkninger.

Med venlig hilsen

Sophus Bang Nielsen
Sekretariatsleder
Direkte 3317 9580 - Mobil 4043 6220
SBN@Efterskoleforeningen.dk
Sophus.Nielsen@Gmail.com

Efterskoleforeningen
Vartov, Farvergade 27, opg. H. 2. sal
1463 København K.
3312 8680
Info@efterskoleforeningen.dk
www.efterskoleforeningen.dk

Denne mail er blevet scannet for virus af TDC Mailfilter.

Til
Undervisningsministeriet

Fra
EVA



Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) høringssvar til udkast til lovforslag om justering af gymnasiereformen

På EVA har vi med interesse fulgt arbejdet med justering af gymnasiereformen, herunder den politiske proces og dens udmøntning i udkastet til lovforslaget om justering af gymnasiereformen.

Vi noterer med glæde at EVA's evalueringer, herunder *Gymnasiereformen på hhx, htx og stx.. Evaluering af reformen efter det første gennemløb på de treårige uddannelser* har kunnet bidrage til de politiske drøftelser. Ligeledes glæder det os at flere af EVA's anbefalinger ses afspejlet i lovforslaget.

Samtidig bemærkes det at evalueringsrapporten indeholder anbefalinger der ikke adresseres direkte i lovforslaget. Det gælder naturligvis anbefalinger der ikke kræver lovgivningsmæssige ændringer, men det gælder også evalueringsgruppens anbefalinger om

- at styrke det faglige niveau i studieretningerne, fx ved at sikre at studieretninger som udgangspunkt sammensættes af tre fag der til sammen udfylder mindst syv blokke.
- at overveje hvordan fagtrængslen – der især er stor på stx – kan reduceres.

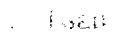
Det er EVA's vurdering at netop disse anbefalinger er centrale i forhold til at virkeliggøre reformens intentioner om at styrke såvel faglighed som almindannelse.

Dato
24.09.2009

Ref
RS

Jnr
2009-0262

Side
1/1





"Ane Sofie Hansen"
<ash@fm.dk>
23-09-2009 17:22

Til <marianne.winther.jarl@uvm.dk>

cc "Andreas Berggreen" <NAB@fm.dk>, "Trine Westh Nielsen" <twn@fm.dk>

bcc

Emne Vedr. høring over udkast til lovforslag om justering af gymnasiereformen

SDH historik: 23-09-2009 17:32:30 - Overført til sag nummer 070.297.021 : Reform af reformen , med svarløbenummer 695.15D.023.

Til Undervisningsministeriet

Finansministeriet har ingen bemærkninger til det fremsendte udkast til *Lovforslag om ændring af lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven), lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) og lov om uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-loven)* , idet det forudsættes, at lovforslaget ikke medfører merudgifter i forhold til den allerede afsatte økonomiske ramme.

Mvh.

Ane Sofie Hansen



FINANSMINISTERIET

Fuldmægtig Ane Sofie Hansen
Kontor for Uddannelse og Forskning (KUF)
Direkte telefon (+45) 33 92 38 14
Personlig e-post ash@fm.dk
Hjemmeside www.fm.dk

Denne mail er blevet scannet for virus af TDC Mailfilter.

2009/09/23 17:32:30
ASH@FM.DK

17. september 2009
6000-28

Høringssvar vedrørende forslag til lovændringer som følge af påskeforliget

Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) kan konstatere at de foreslåede lovændringer følger den politiske aftale om justeringer. GL skal i den forbindelse henvise til foreningens tidligere fremsendte synspunkter vedrørende reformjusteringerne.

GL ser positivt på at foreningens forslag om at nedsætte almen studieforberedelse på stx til 200 timer svarende til et B-niveau med den foreslåede lovændring bliver gennemført. GL forudsætter at niveauet for studenterkurser nedsættes tilsvarende, på trods af at det ikke kan ses af de foreslåede lovændringer.

GL ser frem til drøftelser med ministeriet om hvordan profilerne for studieområdet på hhx og htx gøres klarere.

GL finder det desuden u hensigtsmæssigt at opretholde en særlig eksamensform med et så beskedent volumen, som et eksamensprojekt for enkeltfags-kursister uden faggrupper ville have. Vi finder det mere fornuftigt at evnen til at tænke flere fag sammen og evalueringen af den tilhørende kompetence, sker ved i disse enkelte tilfælde at kræve mindst to fag involveret i den større skriftlige opgave.

Med venlig hilsen

Gorm Leschly
Gymnasieskolernes Lærerforening

The logo consists of a stylized graphic element above the text 'GL'.



----- Forwarded by Torben Christoffersen on 21-09-2009 11:11 CEST -----



"Kurt Koudahl Petersen"
<kkp@gl.org>

21-09-2009 11:01

Til <Torben.Christoffersen@Uvm.Dk>

cc

bcc

Emne SV: Vedr.: VS: Lovforslaget

Kære Torben

GLs høringssvar bliver kort, jvf. teksten nedenfor.

Vh. Kurt

Høringssvar vedrørende forslag til lovændringer som følge af påskeforliget
Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) kan konstatere at de foreslåede
lovændringer følger den politiske aftale om justeringer. GL skal i den
forbindelse henvise til foreningens tidligere fremsendte synspunkter
vedrørende reformjusteringerne.

GL ser positivt på at foreningens forslag om at nedsætte almen
studieforberedelse på stx til 200 timer svarende til et B-niveau med den
foreslåede lovændring bliver gennemført. GL forudsætter at niveauet for
studenterkurser nedsættes tilsvarende, på trods af at det ikke kan ses af
de foreslåede lovændringer.

Med venlig hilsen

Gorm Leschly

Gymnasieskolernes Lærerforening

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: Torben.Christoffersen@uvm.dk [mailto:Torben.Christoffersen@uvm.dk]

Sendt: 16. september 2009 09:19

Til: Kurt Koudahl Petersen

Emne: Vedr.: VS: Lovforslaget



REKTORFORENING

Undervisningsministeriet
Afdelingen for gymnasiale uddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Att. Chefkonsulent Marianne Winther Jarl

Den 23. september 2009

Bemærkninger til lov om ændring af gymnasieloven og hf-loven

Rektorforeningen er grundlæggende tilfreds med forårets gymnasieforslag, der indeholder en række gode tiltag målrettet mod at understøtte gymnasireformens intentioner og overføre ressourcer fra eksamensafvikling til undervisning. Med de seneste ændringer er det nu vores forhåbning, at der vil komme ro omkring gymnasireformen i en tid, så skolerne får mulighed for at færdigimplementere reformens nyskabelser og realisere reformens store ambitioner.

Rektorforeningen ønsker alligevel at benytte lejligheden til at knytte et par bemærkninger til ændringerne i gymnasie- og hf-loven.

1. *Reduktion af timetallet i almen studieforbereelse fra 240 til 200 timer og vægt 1,5 på eksamensbeviset*

Erfaringerne fra de første gennemløb tegner overordnet en meget positiv udvikling, hvor indhøstede erfaringer løbende er blevet inddraget i det videre forløb. Rektorforeningen er derfor ikke tilhænger af forslaget, da der er tale om en central nyskabelse i gymnasiet, som bør gennemføres af flere årgange inden der evt. foretages større ændringer.

2. *Elever med Matematik A i kombination med fysik og kemi (heraf ét fag på A-niveau) skal have mulighed for at vælge et begyndersprog på B-niveau*

Rektorforeningen er tilfreds med forslaget, der skal styrke de naturvidenskabelige fag.

For også at styrke mangfoldigheden i sprogfagene anbefaler rektorforeningen, at *alle* elever skal kunne vælge et begyndersprog på B-niveau. En lempelse i niveaukravet til begyndersprog som 2. fremmedsprog vil samtidig øge andelen af stx-elever med A-niveau i naturvidenskabelige fag, da det ikke binder en A-blok.

3. *Matematik B valgfrit med naturvidenskabeligt fag på B-niveau for elever med 3 fremmedsprog*

Rektorforeningen støtter forslaget.

4. *Ændring af mindstekravene til sammensætning af valgfag på hf*

Rektorforeningen er positiv over for forslaget, der har til hensigt at lette hf-kursisternes adgang til videregående uddannelser. Det er godt at hf'erne får lettere ved at vælge 2. fremmedsprog og fysik B, da disse fag er adgangsgivende til en række videregående uddannelser.

Forslaget medfører imidlertid ikke flere A-fag på hf. Der er fortsat brug for at indsats der vil lette hf-kursisternes mulighed for at opnå flere A-fag, da det vil styrke deres muligheder for optagelse på en videregående uddannelse.

På foreningens vegne

Peter Kuhlman
Formand



Frederiksberg den 24. september 2009

Høringssvar fra Handelsskolernes Lærerforening vedrørende udkast til lovforslag om justering af gymnasireformen

Idet vi takker for den fremsendte høring vedr. udkast til lovforslag om justering af gymnasireformen skal vi herved meddele følgende kommentarer:

§ 8 – Grundforløb og studieområdet:

Vi ser med tilfredshed på målet om at skærpe profilen og sammenhængen i studieområdet ved at gå væk fra opdelingen i studieområde 1 og 2. Vi finder det ligeledes tilfredsstillende, at undervisningen i IT samt fysisk aktivitet og sundhed får en ny selvstændig § 8a.. Vi ser derfor gerne, at IT får tildelt en selvstændig timeramme, da mange elever på hhx stadigvæk har brug for særlig undervisning i IT til løsning af de opgaver, der stilles. Med hensyn til 'fysisk aktivitet' forventer vi, at der tages skyldigt økonomisk hensyn til, at mange handelsgymnasier ikke har de samme idrætsfaciliteter som almene gymnasier. Det beskedne timetal, der tidligere skulle afsættes i grundforløbet til 'bevægelse, motion og sundhed' (BMS) har kunnet klares ved at benytte eksterne faciliteter, men hvis timetallet her også planlægges øget, vil det stille andre krav til handelsgymnasiernes faciliteter.

§ 24, stk. 1 – Reduktion af antallet af prøver:

Den foreslåede ændring er en konsekvens af et forslag fra "Monsterudvalget" med henblik på at flytte de ressourcer, der spares, til undervisning og styrket faglig vejledning. I forligsaftalen om ændringen forudsættes det, *"at reduktionen af antallet af prøvebegivenheder med to frigiver midler til øgede omkostninger til fx dublering af opgavesæt, og til tilretning af de centrale, administrative systemer. Øvrige frigivne midler som følge af reduktionen i antal prøvebegivenheder og nedkortning af eksamensperioden anvendes til øget undervisning og faglig vejledning (uddannelsestid), til skriftligt arbejde og til udvikling af elevernes læse- og skrivekompetencer (elevtid)"*.

Konsekvensen af, at antallet af prøver reduceres er, at eksamensperioden forkortes. HL ser med bekymring på, at lærerne dermed får kortere tid til at løse deres opgaver i forbindelse med eksamen, og at skolerne får mindre fleksibilitet ved tilrettelæggelsen af eksamen. Endvidere finder vi det vanskeligt at se, hvordan tilsynsmyndigheden (UVM) vil sikre sig, at forligsaftalens forudsætning om øvrige frigivne midler til øget undervisning, faglig vejledning etc. gennemføres?

Med venlig hilsen

Søren Hoppe Christensen
Handelsskolernes Lærerforening





"Bodil Liv Holm"
<Bodil.L.Holm@lige.dk>
24-09-2009 16:53

Til <Marianne.Winther.Jarl@uvm.dk>
cc "Kira Appel" <Kira.Appel@lige.dk>
bcc

Emne: SV: Høring over udkast til lovforslag på det gymnasiale område

SDH historik: 25-09-2009 09:44:57 - Overført til sag nummer 070.297.021 :
Reform af reformen , med svarløbenummer 700.50D.023.

Kære Marianne Winther Jarl

Ligestillingsafdelingen har set på den tilsendte høring og har følgende bemærkning:

Det bør overvejes hvilke konsekvenser lovforslaget har for kønnenes ligestilling. Man ved, at piger og drenge ofte vælger forskellige fag. Derfor bør det overvejes, hvilke konsekvenser ændringen i reglerne om obligatoriske fag kan have for henholdsvis piger og drenge. Kan lovforslaget f.eks. resulterer i, at flere piger vil komme ud af gymnasiet med mindre kendskab til de naturvidenskabelige fag, end det er tilfældet på nuværende tidspunkt.

Såfremt du har spørgsmål til Ligestillingsafdelingens bemærkning, er du velkommen til at kontakte mig.

Med venlig hilsen

Bodil Liv Holm
Fuldmægtig / Head of Section

LIGESTILLINGSADFDELINGEN
Holmens Kanal 22
1060 København K
Tlf. +45 72 26 97 80 / 72 26 97 88 (direkte)
Email: blh@lige.dk

Department of Gender Equality
Holmens Kanal 22
DK - 1060 Copenhagen K
Phone: +45 72 26 97 80
email: blh@lige.dk

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: Laise Bang Henriksen [mailto:Laise.B.Henriksen@lige.dk] På vegne af Ligestillingsafdelingen, Minister for Ligestilling
Sendt: 24. september 2009 16:31
Til: Bodil Liv Holm
Emne: VS: Høring over udkast til lovforslag på det gymnasiale område

Med venlig hilsen
Laise Bang Henriksen
Sekretær

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: Marianne.Winther.Jarl@uvm.dk [mailto:Marianne.Winther.Jarl@uvm.dk]
Sendt: 11. september 2009 16:09
Til: Ac@Ac.Dk; Sbr.Spfa@Cbs.Dk; Ligestillingsafdelingen, Minister for Ligestilling; Clh@Clh.Dk; Da@Da.Dk; Info@Dkblind.Dk; Dcum@Dcum.Dk; Hoeringssager@Danskerhverv.Dk; Info@Danskeerhvervsskoler.Dk;



Undervisningsministeriet
Afdelingen for gymnasiale uddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Att.: Marianne.Winther.Jarl@uvm.dk

J.NR.: 2009-1-0280
Ref.: sws

d. 23.09.2009

Høring over udkast til lovforslag om justering af gymnasiereformen

Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark takker for indkaldelse til høring over udkast til forslag om justering af gymnasiereformen.

Kollegiet har bemærkninger til lovforslagets betydning for adgangskriterier til de sundhedsfaglige uddannelser, som udbydes på professionshøjskolerne.

Kollegiet vurderer, at de foreslåede ændringer ikke rummer konsekvenser, der formelt influerer på adgangskriterierne til de sundhedsfaglige uddannelser.

Kollegiet vurderer dog, at de foreslåede ændringer i loven generelt vil kunne understøtte en styrkelse af de faglige kompetencer og dermed udgangspunktet for at søge ind på en uddannelse indenfor sundhedsområdet.

Det gælder især følgende områder:

2.1. Ophævelse af begrænsningen for antallet af naturvidenskabelige fag i grundforløbet i stx.

Kollegiet bakker op om et sådan tiltag, og understreger i den forbindelse hvor vigtig en bestanddel naturfagene udgør indenfor de sundhedsfaglige uddannelser.

2.4. Mulighed for at nøjes med B-niveau i begyndersprog som 2. fremmedsprog i stx for elever med matematik på A-niveau i kombination med fysik og kemi, hvoraf ét af disse fag er på A-niveau og det andet på mindst B-niveau.

Kollegiet ser positivt på dette tiltag, som både styrker de naturvidenskabelige forudsætninger, og harmonerer med, at en stor del af den fremmedsprogede undervisning indenfor sundhedsområdet forventes at foregå på engelsk.

Med venlig hilsen

Marianne la Cour Sonne
Sekretariatschef

Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University College Denmark

University Colleges
Denmark
Ny Vestergade 17 st.tv
1471 København K
Tlf. 3338 2200
Fax 3338 2209
uc@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Att.: Marianne Winther Jarl

Rådet for
Internationalisering af
Uddannelserne
Fiolstræde 44
1171 København K
Tlf 33 95 70 00
Fax 33 95 70 01

24. september 2009

Svar på høring over justering af gymnasiereformen

Rådet for Internationalisering af Uddannelserne takker for den tilsendte høring over udkast til lovforslag om justering af gymnasiereformen.

Rådet bemærker, at det ikke har været muligt at skaffe opbakning til at give den internationale dimension en mere fremtrædende plads i lovforslaget eller tilvejebringe en finansiering, der kan medvirke til at styrke den.

På opfordring af undervisningsministeren nedsatte Rådet i 2008 en arbejdsgruppe bestående af blandt andet rektorer fra forskellige gymnasiale institutioner, med henblik på at udarbejde anbefalinger til, hvorledes de gymnasiale uddannelser kan internationaliseres. Anbefalingerne vedlægges til orientering.

I den forbindelse konstaterede Rådet blandt andet, at gymnasiereformens uintenderede svækkelse af sprogfagene i sammenhæng med gymnasiernes overgang til statsligt selveje har medført, at "urentable" sproglige studieretninger mange steder ikke længere oprettes pga. utilstrækkelig søgning. Rådet anbefalede derfor indførelse af et årligt grundbeløb til 3-sproglige studieretninger.

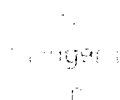
I det foreliggende lovudkast antages det, at lempelser for særligt sprogligt orienterede elever for så vidt angår kravet om, at matematik kan vælges på B-niveau i stedet for et naturvidenskabeligt fag, vil styrke søgningen til sprogfagene. Rådet håber, det bliver tilfældet.

Det er også Rådets håb, at Undervisningsministeriet i den kommende proces omkring justering af læreplanerne for fagene aktivt vil bidrage til at sikre, at den internationale dimension indskrives i formuleringerne, således som det er forudsat i Regeringens Globaliseringsstrategi.

Venlig hilsen

Hans Peter Jensen

Formand for Rådet



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Att.: Undervisningsminister Bertel Haarder

Rådet for
Internationalisering af
Uddannelserne
Fiolstræde 44
1171 København K
Tlf 33 95 70 00
Fax 33 95 70 01

18. september 2008

Kære Bertel Haarder

Rådet for Internationalisering af Uddannelserne er underrettet om, at du i samarbejde med forligspartierne påtænker en revision af gymnasiereformen. I den anledning ønsker Rådet at fremsætte en række synspunkter vedrørende den internationale dimension i de gymnasiale uddannelser, idet vi finder det af væsentlig betydning, at regeringens globaliseringsstrategi også implementeres på de gymnasiale uddannelser.

Vilkårene for vores uddannelse, arbejde og familieliv influeres i stadig højere grad af beslutninger og begivenheder, der træffes og finder sted uden for de geografiske, samfundsmæssige, sproglige og kulturelle referencerammer, vi betjener os af. Vi har lært at benytte en samleterm for disse processer: globalisering.

Denne term er en efterhånden kendt kliche, men vores almindelige overraskelse over Muhammed-kriserne, klimaforandringerne, de stigende fødevarerpriser og senest EU-domstolens indflydelse på dansk retspraksis aktualiserer, at vi har behov for øget forståelse for globaliseringens mulige konsekvenser. Uden denne viden kan vi nemlig ikke erkende os selv som medvirkende og medansvarlige i et globalt skæbnefællesskab.

Hvor globaliseringen må forstås som en række uafvendelige processer, kalder vi de bevidste strategier, vi anvender for at imødekomme dem, for internationalisering. I denne sammenhæng opfatter Rådet det som en nødvendighed, at de danske uddannelser internationaliserer sig. Vi skal give de unge mulighed for at forstå, begå sig og tage medansvar i en global sammenhæng. Vi skal kort sagt internationalisere vores uddannelser for at give elever og studerende interkulturel forståelse og handlekompetence.

Al erfaring viser, at internationalisering af uddannelserne ikke lader sig gennemføre ved ildsjæle alene. På institutionsniveau er det nødvendigt

med konkrete læringsmål vedrørende internationalisering og en ledelse, der aktivt bakker op med strategisk planlægning og kvalitetssikring. På det politiske niveau må beslutningstagerne tilvejebringe de lovmæssige rammebetingelser og allokere de nødvendige ressourcer.

Rådet har derfor med tilfredshed iagttaget, hvordan snart sagt alle uddannelsesniveauer i de seneste år - i større eller mindre grad - er blevet lovmæssig forpligtet på internationalisering. Således er der indført internationaliseringstaxameter for alle videregående og erhvervsfaglige uddannelser, ligesom mange institutioner nu er forpligtede til at opstille mål for internationalisering. Også på grundskoleniveauet har Rådet i udkastet til Fælles Mål 2 noteret sig en vis bevægelse i retning af forpligtende mål.

Men de gymnasiale uddannelser er fortsat upåvirkede af denne proces. Det er karakteristisk, at Gymnasiebekendtgørelsen og dens fagbilag begrænser sig til en forventning om, at eleverne automatisk vil udvikle internationale kompetencer i kraft af den almindelige undervisning i fagene og da næsten udelukkende i sprogfagene. Der findes ingen krav om, at eleverne skal interagerer med elever i andre lande – hverken i samarbejdsprojekter eller forlagte undervisningsforløb. Dermed består mange gymnasieelevers internationale uddannelse i en kort, turistpræget fejrskole i 2.g ofte med begrænset faglig fundering. Dette finder Rådet utilstrækkeligt.

Rådet har derfor nedsat en arbejdsgruppe bestående af rektorer fra forskellige gymnasiale institutioner, som har forberedt anbefalinger til, hvorledes de gymnasiale uddannelser kan internationaliseres. Arbejdsgruppen har modtaget inspiration fra en række forskellige interessenter, herunder DI, Operation Dagsværk og lærere og ledere med international erfaring fra forskellige typer gymnasiale institutioner. Anbefalingerne vedrører især forholdene i STX, HHX og HTX, men er for en stor dels vedkommende også møntet på HF.

Rådet anbefaler følgende:

- Rådet finder, at det er af afgørende betydning, at institutionerne forpligtes til at give uddannelserne en international dimension. De nuværende læreplaner er fattige på opfordringer og incitamenter til at inddrage internationale aktiviteter, endsige egentlige internationale projekter som omtalt i regeringens globaliseringsstrategi. Dertil oplever mange lærere, at reformen har medført en øget detaljeringsgrad i læreplanerne, hvorved den mængde obligatorisk kernestof, som skal gennemgås, medvirker til at give internationale aktiviteter karakter af en ekstra byrde i tillæg til den normale undervisning.

Rådet anbefaler derfor, at institutionerne forpligtes til at afsætte 50

timers uddannelsesetid til internationale aktiviteter. På denne måde kan globaliseringsstrategiens hensigt om, at alle elever skal deltage i mindst ét internationalt projekt i deres studietid implementeres, og der vil skabes et incitament for alle lærere til at give deres fag en konkret international dimension.

- Rådet er af den opfattelse, at den internationale dimension i undervisningen i alt for høj grad er overladt til særligt engagerede ildsjæles fortolkning af overordnede hensigtserklæringer i læreplanerne for visse sprog- og kulturfag. Al erfaring viser, at en sammenhængende og effektiv internationalisering beror på klare mål, konkrete tiltag for så vidt angår hele fagrækken og ikke mindst organisatorisk forankring.

Rådet anbefaler derfor, at Ministeren stiller krav om, at alle bestyrelser på de gymnasiale uddannelsesinstitutioner vedtager en international strategi med konkrete og kvantificerbare målepunkter. Endvidere anbefaler Rådet, at institutionerne forpligtes til at udpege en international koordinator, som kan være praktisk behjælpelig med udformning og integrering af udviklende, rådgivende, koordinerende og styrende funktioner i forbindelse med internationale aktiviteter.

- Gymnasiereformen har medført en uventet svækkelse af sprogfagene. Gymnasiernes overgang til statsligt selveje har betydet, at urentable studieretninger mange steder ikke længere oprettes. Det gælder ikke mindst for sproglige studieretninger, for selvom gymnasiernes er forpligtede til at udbyde dem, kan man ofte ikke oprette dem grundet manglende søgning. Et tilsvarende problem vedrørende oprettelse af klassisksproglige studieretninger på STX er fra 2008 løst ved indførelse af et årligt grundbeløb til skoler, der opretter klassisksproglige studieretninger med et vist minimum for antallet af elever.

Rådet anbefaler derfor, indførelse af et årligt grundbeløb til gymnasier, der opretter 3-sproglige studieretninger.

- På HTX er der kun krav om ét obligatorisk fremmedsprog, nemlig engelsk på B-niveau. Det er muligt for eleverne at vælge endnu et fremmedsprog, men det er meget få, der gør det. Det er efter Rådets opfattelse helt utilstrækkeligt, at HTX-eleverne kun møder ét fremmedsprog i løbet af deres uddannelse.

Rådet anbefaler derfor, at HTX-bekendtgørelsen ændres således, at

det udover engelsk gøres obligatorisk for eleverne at vælge enten fransk eller tysk på B-niveau.

- Mange institutioner er aktive i internationale projektsamarbejder og netværk, som for størstedelens vedkommende finansieres via EU's og Nordisk Ministerråds uddannelsesprogrammer. Fælles for denne type ekstern finansiering er, at der ikke gives midler til lønomkostninger, herunder vikardækning for bortrejste lærere. Dette medfører en begrænsning på skolernes incitament til at indgå forpligtende samarbejder jf. globaliseringsstrategiens målsætninger.

Tilsvarende kan lærere søge EU-tilskud til efteruddannelsesophold i udlandet, herunder til kurser og praktik ved udenlandske uddannelsesinstitutioner. Ej heller i denne sammenhæng findes midler til vikardækning. Det er efter Rådets opfattelse særligt uheldigt i forhold til sproglærere, idet disse lærere ikke i deres uddannelse har været pålagt at tage ophold i et af de lande, hvis sprog de underviser i.

Rådet anbefaler derfor, at der tilføres et internationaliseringstaxameter, der kan dække lønomkostninger i forbindelse med institutionernes deltagelse i internationale projekter og netværk, samt læreres efteruddannelse i udlandet.

- Rådet har noteret sig, at den nye meritbekendtgørelse tydeliggør elevernes muligheder for at søge forhåndsmérit for længere ophold ved udenlandske gymnasiale institutioner. Desuden planlægger EU-Kommissionen med virkning fra 2010 at indføre nye tilskudsmuligheder for individuelle studieophold i udlandet. Selvom de nuværende fagbindinger begrænser mulighederne for individuel mobilitet i de danske gymnasiale uddannelser, er det både sandsynligt og ønskeligt, at ansøgninger om forhåndsmérit vil øges i de kommende år. Dette vil medføre en byrde for institutionerne i form af hhv. meritvurdering og lærernes fjernundervisning og vejledning i de fag, som eleverne ikke følger under deres skoleophold i udlandet.

Rådet anbefaler derfor også i denne sammenhæng tilførelse af et internationaliseringstaxameter, som vil kompensere institutionerne for merarbejdet med meritvurdering og fjernvejledning af elever på længerevarende studieophold. Et sådant taxameter vil endvidere tjene til at understøtte incitamentet til at etablere samarbejder med udenlandske institutioner vedrørende længerevarende udlandsophold jf. regeringens internationaliseringsstrategi.

Eleverne vil efter deres ungdomsuddannelser skulle studere eller arbejde i sammenhænge, som direkte og indirekte er påvirket af globaliseringen. Det er derfor af afgørende betydning, at læreplanerne i videst mulige omfang reflekterer dette faktum og fokuserer på at udstyre eleverne med viden og kompetencer, som kan sætte dem i stand til at gennemskue og håndtere de sammenhænge, de senere skal fungere i.

Det er Rådets håb, at Ministeren vil lade sig inspirere af ovenstående anbefalinger i det videre arbejde med gymnasireformen.

Venlig hilsen

Hans Peter Jensen

Formand for Rådet