



MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeriet for Børn og
Undervisning
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
www.uvm.dk

22-03-2012

I forbindelse med behandlingen af (L 103) Forslag til Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om friskoler og private grundskoler m.v. og lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler) (Inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning og tilpasning af klagereglerne til en mere inkluderende folkeskole m.v.) har Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg i brev af 22. marts 2012 stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 5:

”Ministeren bedes kommentere henvendelsen af 19/3-12 fra Foreningen af tale-hørelærere i Folkeskolen, jf. L 103 - bilag 7.”

Svar:

Det fremgår af lovforslaget, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand alene omfatter børn i specialklasser og specialskoler samt børn, hvis undervisning kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt. En undervisningstime udgør i denne sammenhæng 60 minutters undervisning.

I rapporten »Specialundervisning i folkeskolen - veje til en bedre organisering og styring« fra juni 2010 fremgår det, at knap 49.000 elever i skoleåret 2008/09 fik specialundervisning i mindre end 12 timer ugentligt. Ved denne afgrænsning af specialundervisningen i rapporten er det forudsat, at 45 minutters undervisning er lig med 1 undervisningstime.

Efter lovforslaget vil disse elever ikke mere være omfattet af bestemmelserne om specialundervisning, men skal modtage støtte inden for rammerne af den almindelige undervisning. Ifølge lovforslaget vil det fortsat være kommunernes ansvar at give alle børn i folkeskolen et fyldestgørende undervisningstilbud i overensstemmelse med folkeskolens formålsparagraf - også børn med særlige behov, der før har modtaget specialundervisning.

For at understøtte, at elevernes udvikling og læring i videst mulig omfang finder sted i den almindelige undervisning, kan der anvendes undervisningsdifferentiering, holddannelse og supplerende undervisning. Der kan også efter kommunens afgørelse anvendes tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

Efter de gældende regler tilbyder skolelederen den supplerende undervisning m.v. efter en skønsmæssig faglig vurdering ud fra skolens kendskab til det pågældende barns behov, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 6. Den supplerende undervisning kan også omfatte tale- og høreundervisning.

Hvis skolelederen efter en faglig vurdering når frem til, at der er behov for en pædagogisk-psykologisk vurdering for at kunne tilrettelægge et fyldestgørende undervisningstilbud til en elev med behov for støtte i mindre end 9 undervisningstimer ugentligt, herunder elever med tale- og hørevanskeligheder, kan der efter samråd med forældrene indhentes en pædagogisk-psykologisk vurdering. Forældrene har også mulighed for at henvende sig til skolelederen, hvis de mener, at der er behov for at indhente en pædagogisk-psykologisk vurdering af deres barn.

Folkeskolen er en kommunal skole. Det er derfor op til kommunalbestyrelsen at bestemme, i hvilket omfang tale- og hørelærere skal foretage rådgivning m.v. i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole og rådgivning m.v. af skoleledere og lærere.

Lovforslaget ændrer ikke kommunalbestyrelsens muligheder for at fastlægge tale- og hørelærernes arbejdsopgaver.

Med venlig hilsen

Christine Antorini