



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Undervisningsministeriet  
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
www.uvm.dk

I forbindelse med behandlingen af (B 63) Forslag til folketingsbeslutning om initiativer til at minimere mobning i skolen har udvalget i brev af 9. april 2015 efter ønske fra ikkemedlem af udvalget (MFU) Susanne Eilersen (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

06-05-2015

Spørgsmål 1:

”Ministeren bedes oplyse, om det i dag på samtlige skoler i Danmark er sikret, at der altid reageres og handles på forældres ellers elevers henvendelser om, at en elev er udsat for mobning, således at der i Danmark ikke vil kunne opstå en tragisk sag som den, der berettes om i Ekstrabladet 22/3-15 fra Norge (Odin blev kun 13 år), hvor en 13-årig dreng ender med at begå selvmord efter årelang mobning.”

Svar:

Skolelederen har efter undervisningsmiljøloven et ansvar for at sikre eleverne et godt undervisningsmiljø. Undervisningen skal foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt, og undervisningsmiljøet på skoler skal fremme elevernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også skolens psykiske miljø, herunder fx bekæmpelse af mobning.

Det følger af folkeskoleloven, at ansvaret for at skabe et godt psykisk undervisningsmiljø påhviler skolens leder. Det er således skolens leder, der har det daglige ledelsesmæssige ansvar for skolens virksomhed og dermed ansvaret for at forebygge mobning gennem sikring af et godt samarbejds-klima, således at eleverne oplever ligeværd og får tillid til egne muligheder. Den enkelte lærer har inden for sit arbejdsområde et ansvar for at imødegå mobning gennem sin daglige omgang med eleverne bl.a. manifesteret i tilrettelægning af undervisningen, anvendelsen af klassens tid og udførelsen af skole-hjem-samarbejdet. Et overordnet ansvar påhviler for folkeskolens vedkommende dels kommunalbestyrelsen, dels skolebestyrelsen.

Ledere og lærere har pligt til at forsøge at hindre mobning og gribe effektivt ind, hvis mobning alligevel finder sted. Skolens leder og lærere skal således til stadighed holde sig for øje, at de har en særlig forpligtelse til at være ekstra opmærksomme på problemet.

Lærere og skoleledere har i alvorlige tilfælde pligt til at underrette de sociale myndigheder, når der er kendskab til eller grund til at antage, at en elev har behov for særlig støtte eller er udsat for overgreb. Det indebærer også en forpligtelse til at afklare årsagen til elevens overtrædelse af ordensregler/værdiregelsæt og iværksætte de nødvendige foranstaltninger.

Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, skal årsagen hertil søges afklaret gennem samtaler med eleven og forældrene med henblik på at bibringe forståelse for nødvendigheden af at overholde ordensreglerne m.v.

Det har siden 2009 været lovpligtigt for skolerne at have et værdiregelsæt. Værdiregelsættet skal bl.a. indeholde en antimobbestrategi og være retningsgivende for god adfærd og respektfulde relationer mellem eleverne og mellem eleverne og lærerne.

Forældrene har et medansvar for at sikre eleverne et godt undervisningsmiljø. Derfor er det også skolebestyrelsen, der skal fastsætte værdiregelsættet for skolen. Regelsættet skal udarbejdes i et tæt samarbejde med skolelederen, og desuden bør input fra den samlede forældrekræds, elevrådet og de ansatte inddrages.

Et af folkeskolereformens tre nationale mål for folkeskolens udvikling er, at elevernes trivsel skal styrkes. Derfor vil vi både på nationalt plan, i den enkelte kommune og på den enkelte skole løbende måle og følge op på udviklingen i elevernes trivsel.

Trivsel og undervisningsmiljø vil i fremtiden blive fulgt år for år gennem de obligatoriske trivselsmålinger og danne grundlag for dialog og opfølgende handling i klassen, på skolen og for dialog mellem regeringen og kommuner.

I trivselsmålingen indgår spørgsmål, som kan indikere, om der er problemer med mobning på en skole eller i en klasse. Det vil kunne vise noget om kulturen på skolen og dynamikker i klassen, som skal ændres. Oplysninger om trivsel skal indgå i den kommunale kvalitetsrapport og vil derfor indgå i kommunalbestyrelsens drøftelse om opfølgning på rapporten.

Det er i den enkelte klasse og på den enkelte skole, at elever, forældre og skolens medarbejdere i fællesskab har et ansvar for at skabe et trygt miljø, hvor alle elever føler sig som en del af fællesskabet, og hvor mobning ikke forekommer.

Fra statslig side er fokus på at klæde skoler og medarbejdere på til at skabe gode undervisningsmiljøer og forebygge mobning. Det vil bl.a. ske i forbindelse med det vejledningsmateriale, som Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) udarbejder i forlængelse af trivselsmålingerne, gennem læringskonsulenternes arbejde og ved at formidle viden og gode praksiseksempler på EMU'en/videnportalen.

Med venlig hilsen

Christine Antorini