

Undervisningsministeriet
Januar 2015

**Høringsnotat
om
Forslag til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)**

I. Indledning

Lovforslaget blev den 3. november 2014 sendt i høring hos 32 myndigheder og organisationer m.v. og offentliggjort på Høringsportalen.

Af de 32 myndigheder og organisationer m.v. har 19 afgivet høringssvar inden fristens udløb den 1. december 2014 kl. 12.00.

Institut for Menneskerettigheder, Landsorganisationen i Danmark (LO) og Landssamrådet af PPR-chefer har ingen bemærkninger til lovforslaget.

Danmarks Privatskoleforening og Private Gymnasier og Studenterkurser har afgivet et fælles høringssvar. Dansk Friskoleforening, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, Foreningen af Kristne Friskoler og Lilleskolerne har ligeledes afgivet et fælles høringssvar.

Der vedlægges en oversigt over de myndigheder og organisationer m.v., der har afgivet høringssvar.

II. Sammenfatning om ændringer i lovforslaget i forhold til høringsudkastet

De indkomne høringssvar har givet anledning til at indsætte følgende i bemærkningerne til lovforslagets punkt 3.2.1, 6. afsnit:

»Kommunalbestyrelsen skal i forbindelse med vurderingen af, om der er behov for at oprette en kommunal international grundskole, undersøge mulighederne for, om de private internationale skoler i lokalområdet kan fremskaffe de nødvendige pladser. Ved vurderingen af, om de private internationale skoler kan fremskaffe de nødvendige pladser, kan kommunalbestyrelsen blandt andet lægge vægt på kvaliteten af undervisningen og niveauet for forældrebetalingen.«

Endvidere er det blevet udtrykkeligt præciseret i lovteksten og i bemærkningerne, at kommunalbestyrelsen kan kræve betaling for undervisningsudgifterne m.v. for elever, der optages i en kommunal international grundskole i kommunen, og som har bopæl i en anden kommune. De nærmere bestemmelser fremgår nu af § 11 i lovforslaget.

III. De væsentligste bemærkninger til lovforslaget

1. Generelle bemærkninger

KL finder det positivt, at kommunerne får mulighed for at oprette internationale grundskoletilbud. KL havde gerne set, at der i lovforslaget også var skabt mulighed for, at kommunerne kunne oprette internationale linjer på kommunernes folkeskoler.

Det fremgår af lovforslaget, at kommunale internationale grundskoler optager udenlandske børn som midlertidigt opholder sig her i landet. I tilfælde af ledig kapacitet på en kommunal international grundskole kan der optages danske børn. KL finder, at det blandt andet bør afklares, hvor stor en procentdel af udenlandske børn der skal til for at oprette en kommunal international grundskole. Er det muligt at oprette klasser, der udelukkende består af danske børn? I tilfælde af, at de udenlandske børn udmeldes af den kommunale internationale grundskole, hvilke konsekvenser får det for de danske elever?

KL foreslår, at rammer og indhold af de kommunale internationale grundskoler evalueres efter tre år.

Børne- og Kulturchefforeningen (BKF) bakker op om, at kommunerne får mulighed for at oprette kommunale internationale grundskoler. Foreningen finder det dog dybt problematisk, at der etableres et selvstændigt lovgrundlag for oprettelse af skolerne. Det vil gøre det vanskeligt at samarbejde om indhold og udvikling af undervisningen med de øvrige kommunale grundskoler. Da alle udgifter ved kommunale internationale grundskoler påhviler kommunerne, vil der efter foreningens opfattelse kun blive oprettet ganske få kommunale internationale grundskoler.

BKF ønsker afklaret, hvorvidt der er adgang til at oprette kommunale internationale grundskoler som internationalt certificerede skoler, fx Cambridge.

Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL) har ikke de store indvendinger mod lovforslaget. Skolerne må dog ikke udvikle sig til elitære skoler.

Skolelederforeningen håber, at lovforslaget vil være med til at styrke indsatsen lokalt for at rekruttere højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft og for at tiltrække udenlandske virksomheder. Skolelederforeningen finder det vigtigt, at driften af kommunale internationale grundskoler ikke får negative konsekvenser for driften af den øvrige del af skolevæsenet. Skolelederforeningen foreslår, at der i lovforslaget indføres en beskrivelse af et obligatorisk samarbejde mellem de danske folkeskoler i kommunen og den kommunale internationale grundskole.

Skolelederforeningen foreslår, at loven om kommunale internationale grundskoler evalueres senest om fire år.

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) er tilfreds med, at kommunerne får mulighed for at udbyde internationale grundskoletilbud i lokalsamfundet. Ved placeringen af kommunale internationale grundskoler bør kommunerne være opmærksomme på, at elevgrundlaget for eksisterende og velfungerende private internationale skoler ikke undermineres.

DA anfører, at de kommunale internationale grundskoler kan blive et godt supplement til de private internationale skoler, som geografisk er placeret i de større byer. De kommunale internationale grundskoler kan hjælpe med at sikre, at også internationale medarbejdere i de områder af landet, hvor der ikke findes internationale skoler, kan bosætte sig og arbejde uden at tænke på meget store transportafstande til grundskolen for deres børn.

DA gør opmærksom på, at det er afgørende betydning, at skolegang i en kommunal international grundskole også kan anvendes ved barnets optagelse i en ny skole i udlandet. Det er derfor vigtigt, at uddannelsen bliver certificeret og afsluttes med en international anerkendt eksamen.

DA finder det positivt, at kommunale internationale grundskoler kan optage et begrænset antal danske børn. For mange danske familier, som overvejer at lade sig udstationere i andet land, vil det være en god forberedelse for børnene at kunne blive undervist på et andet sprog. Det vil også for børnene af udlændinge være positivt at få relationer til danske børn og danske familier. DA er i øvrigt enig i, at der bør kunne undervises i fagene på engelsk, tysk og fransk bortset fra faget dansk, hvor der skal undervises på dansk.

Dansk Industri (DI) bemærker, at mangel på internationale skolepladser i lokalområdet udgør en hindring for at rekruttere højt kvalificerede udenlandske medarbejdere. Det gælder i alle dele af landet, hvilket bekræftes af en endnu ikke offentliggjort DI-undersøgelse. Undersøgelsen viser, at der er et ønske om, at skolepengene/deltagerbetalingen på internationale skoler skal ligge på et niveau, hvor de også kan betales af medarbejdere med en »almindelig« løn. Undersøgelsen viser også, at international certificering og anerkendelse af skoletilbuddet er vigtigt for internationale medarbejdere. International certificering sikrer, at børnenes skolegang i Danmark anerkendes i udlandet, så de ikke skal gå en klasse om.

DI finder det glædeligt, at oprettelsen af kommunale internationale skoler skal ses i sammenhæng med de øvrige internationale skoler i lokalområdet, således at elevgrundlaget for de eksisterende og velfungerende internationale skoler ikke undermineres.

Danmarks Lærerforening (DLF) kan tilslutte sig, at der skabes mulighed for at etablere internationale grundskoler i kommunalt regi. Det er vigtigt, at det ikke får økonomiske konsekvenser for folkeskolen. Efter DLF's opfattelse er der ikke behov for en særskilt lov om kommunale internationale grundskoler. Skolerne burde kunne etableres ved en ændring af folkeskoleloven.

Danmarks Privatskoleforening og Private Gymnasier og Studenterkurser kan ikke anbefale, at kommunerne får mulighed for at etablere internationale skoler i den foreslåede form. Foreningerne henviser til, at behovet for en international grundskole kun er til stede i et begrænset antal kommuner (måske kun 1-3 kommuner). Selv i Storkøbenhavn, hvor der i almindelighed mangler internationale grundskolepladser, svinger behovet år for år. Uden for København er der ledig kapacitet på alle internationale grundskoler og grundskoleafdelinger.

Foreningerne peger desuden på, at finansieringen af skolerne ved en beskæring af det lokale folkeskoletilbud kan give store udfordringer for en i forvejen hårdt presset folkeskole. Foreningerne peger desuden på en række udfordringer, som lovforslaget efter foreningernes opfattelse rejser. Der peges blandt andet på, at der reelt er tale om konkurrenceforvridning, når der lægges op til, at de kommunale internationale grundskoler kan fyldes med danske elever. Der er også tale om konkurrenceforvridning, når undervisningen i kommunale internationale grundskoler er gratis i modsætning til undervisningen i private internationale grundskoler.

Efter foreningernes opfattelse er der også tale om unfair konkurrence på det pædagogiske område, hvor kommunalbestyrelsen tillægges vide beføjelser. Kommunalbestyrelsen skal selv vurdere kvaliteten af undervisningen i kvalitetsrapporten. Der er ikke et mere betryggende statsligt tilsyn som på friskoleområdet. Foreningerne peger desuden på, at lovforslaget ikke tager højde for aflønning af internationale ledere og lærere. Der er i dag store problemer med at rekruttere ledere og lærere.

Dansk Friskoleforening, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, Foreningen af Kristne Friskoler og Lilleskolerne finder, at kommunale internationale grundskoler efter lovforslaget får langt større frihedsgrader end friskoler og private grundskoler. Det kan skabe grobund for en konkurrenceforvridende situation. Efter foreningernes opfattelse er lovforslaget unødigt og uhensigtsmæssigt. Der findes allerede et lovgrundlag for at etablere frie skoler, der hviler på et internationalt perspektiv og grundlag. Internationale skoler med hjemmel i friskoleloven kan fuldt og helt dække behovet for yderligere udvidelser af de internationale grundskoletilbud.

Foreningerne peger på, at de foreslåede bestemmelser om oprettelse og tilsyn med undervisningen giver de kommunale internationale grundskoler langt større frihedsgrader end friskoler og private grundskoler. Det vil være en klar forringelse af mulighederne for at oprette en friskole eller en privat grundskole med et internationalt grundlag. Efter lovforslaget kan kommunerne ikke opkræve forældrebetaling for undervisningen på kommunale internationale grundskoler. Skolerne får derved en særstilling og vil derved blive en ganske ulige konkurrent til en tilsvarende friskole og privat grundskole såvel som en folkeskole. Foreningerne vurderer, at lovforslaget er ganske konkurrenceforvridende.

Foreningerne finder, at det bør overvejes, om der ikke skal indarbejdes en international dimension i lovforslaget, der gør det muligt for eleverne at overføre kundskaberne til hjemlandet. Lovforslaget indeholder heller ikke bemærkninger om løn- og andre ansættelsesvilkår for ledere og lærere ved de kommunale internationale grundskoler.

Efterskoleforeningen bemærker, at behovet for internationale skoletilbud er relevant. Efterskolerne har en stigende interesse for undervisning i engelsk. Der er ligeledes interesse for at kunne gå op til internationale prøver.

Foreningen peger dog på, at der allerede er en række internationale skoletilbud, der drives i henhold til friskoleloven. Flere efterskoler tilbyder også eleverne undervisning på engelsk. Det kunne muligvis være relevant at udvikle allerede eksisterende tilbud, således at kommunerne ikke skal bruge unødige ressourcer på udvikling af et nyt område.

Efterskoleforeningen er meget skeptisk over for, at kommunale internationale grundskoler får mulighed for at optage danske børn, hvis der er ledig kapacitet. Det vil i realiteten kunne blive en ny grundskole.

Frie Skolers Lærerforening er bekymret for, at lovforslaget er konkurrenceforvridende i forhold til de frie skoler. Foreningen peger blandt andet på, at kommunen selv fører tilsyn med undervisningens kvalitet. Desuden skal en kommunal international grundskole ikke som en fri skole anmeldes med et års varsel. Lærerforeningen peger endvidere på, at lovforslaget ikke nævner de overenskomstmæssige forhold for lærerne. Foreningen finder det afgørende, at det er en betingelse for at drive skolerne, at de ansatte arbejder under en dansk overenskomst uanset uddannelse og nationalitet.

Ungdomsskoleforeningen kan i hovedtræk tilslutte sig lovforslaget. Foreningen skal dog anbefale Undervisningsministeriet at overveje, om der ikke kan være god mening i at lade undervisningsaktiviteterne eller dele deraf foregå i regi af den kommunale ungdomsskole.

Undervisningsministeriets bemærkninger

Det hensigten med lovforslaget, at det skal forbedre kommunernes mulighed for på lokalt niveau at styrke indsatsen for at rekruttere højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft og for at tiltrække udenlandske virksomheder.

Det fremgår af høringssvarene, at kommunerne og arbejdsgiverorganisationerne vurderer, at der er behov for en udvidelse af internationale grundskoletilbud i de kommende år, hvor der forventes en stigende efterspørgsel efter højt kvalificeret arbejdskraft.

Som det fremgår af de almindelige bemærkninger til lovforslaget (punkt 1.1. Lovforslagets hovedpunkter), vil oprettelse af kommunale internationale grundskoletilbud især være relevant i kommuner, hvor der blandt de lokale frie grundskoler ikke er interesse for at sikre, at der er den fornødne kapacitet af internationale grundskoletilbud.

Det har således ikke været hensigten at påføre private internationale skoler ubillig konkurrence.

Undervisningsministeriet har på baggrund af høringssvarene fra Danmarks Privatskoleforening og Dansk Friskoleforening m.fl. indsat følgende i bemærkninger til lovforslagets punkt 3.2.1, 6. afsnit:

»Kommunalbestyrelsen skal i forbindelse med vurderingen af, om der er behov for at oprette en kommunal international grundskole, undersøge mulighederne for, om de private internationale skoler i lokalområdet kan fremskaffe de nødvendige pladser. Ved vurderingen af, om de private internationale skoler kan fremskaffe de nødvendige pladser, kan kommunalbestyrelsen blandt andet lægge vægt på kvaliteten af undervisningen og niveauet for forældrebetalingen.«

Ministeriet skal i denne forbindelse gøre opmærksom på, at der med lovforslaget gives mulighed for at oprette et offentligt undervisningstilbud uden egenbetaling. Dette svarer til, hvad der gælder for folkeskolen uden egenbetaling set i forhold til de frie grundskoler med egenbetaling.

KL finder, at det bør afklares, hvor stor en procentdel af udenlandske børn der skal til for at oprette en kommunal international grundskole, herunder om det er muligt at oprette klasser, der udelukkende består af danske børn.

Det fremgår af lovforslagets § 1, stk. 2, at kommunalbestyrelsen i forbindelse med oprettelsen af en kommunal international grundskole fastlægger mål og rammer for den enkelte skoles virksomhed, herunder elevtal.

Endvidere fremgår det af lovforslagets § 3, stk. 1, at kommunale internationale grundskoler optager udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet på et midlertidigt opholdsgrundlag, og hvis forældre ønsker dem optaget på skolen. Optagelsen sker efter objektive kriterier, der er fastsat af kommunalbestyrelsen.

Hvis der er ledig kapacitet på en kommunal international grundskole, kan der optages danske børn og udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet, og hvis forældre ønsker dem optaget i skolen. Optagelsen sker ligeledes efter objektive kriterier, der er fastsat af kommunalbestyrelsen, jf. lovforslagets § 3, stk. 3.

Ved fastlæggelsen af elevtallet efter lovforslagets § 1, stk. 2, må kommunalbestyrelsen vurdere, at der er et tilstrækkeligt antal udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet på et midlertidigt opholdsgrundlag, og hvis forældre ønsker dem optaget på den pågældende kommunale internationale grundskole.

Udenlandske børn skal således udgøre den overvejende del af elevgrundlaget, og der kan derfor ikke oprettes klasser, der udelukkende består af danske børn. Det er kun i de tilfælde, hvor der er ledig kapacitet på skolen, at der kan optages danske børn og udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet.

Mange høringsvar peger på vigtigheden af, at undervisningen på kommunale internationale grundskoler bliver internationalt certificeret.

Undervisningsministeriet skal hertil bemærke, at kommunalbestyrelsen kan træffe beslutning om, at undervisningen på den pågældende kommunale internationale grundskole skal certificeres. Det er dog en forudsætning, at undervisningen fortsat kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. lovforslagets § 4, stk. 1.

Det skal i denne forbindelse bemærkes, at friskoleloven heller ikke indeholder et krav om, at private internationale friskoler skal internationalt certificeres. Det er den enkelte skole, der træffer beslutning herom. Der er således de samme vilkår for så vidt angår international certificering for de kommunale internationale grundskoler og de private internationale friskoler.

Danmarks Privatskoleforening og Dansk Friskoleforening m.fl. gør opmærksom på, at lovforslaget ikke indeholder bestemmelser om løn- og andre ansættelsesvilkår for ledere og lærere ved de kommunale internationale grundskoler.

Ministeriet skal hertil bemærke, at løn- og andre ansættelsesvilkår på det kommunale område aftales mellem KL og den forhandlingsberettigede organisation.

2. Bemærkninger til lovforslagets enkelte elementer

a. Undervisningslokaler

Børne- og Kulturchefforeningen (BKF) ønsker en afklaring af, om en kommunal international grundskole kan etableres i en del af en eksisterende skolebygning. Hvis dette er en mulighed, vil det både være nemmere, billigere og mere attraktivt for kommunerne at oprette en international grundskole.

Undervisningsministeriets bemærkninger

Efter lovforslaget oprettes kommunale internationale grundskoler som fritstående skoler uden for rammerne af folkeskolen. Der er dog intet til hinder for, at eventuelle ledige lokaler på en folkeskole kan benyttes under forudsætning af, at der er en klar institutionel adskillelse mellem den kommunale internationale grundskole og folkeskolen.

b. Kommunalt samarbejde om oprettelse og drift af en kommunal international grundskole

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) peger på, at der kan være behov for, at mindre kommuner samarbejder om oprettelse af en kommunal international grundskole.

Undervisningsministeriets bemærkninger

Det fremgår af § 60 i den kommunale styrelseslov, at kommunalbestyrelser kan indgå aftale om samarbejde, som vil medføre indskrænkning i de enkelte deltagende kommunalbestyrelses beføjelser med Statsforvaltningens godkendelse. Efter denne bestemmelse vil det være muligt for flere kommunalbestyrelser i fællesskab at oprette og drive en kommunal international grundskole.

c. Det frie skolevalg

Børne- og Kulturchefforeningen (BKF) ønsker en afklaring af, hvilke betalingsregler der gælder for det frie skolevalg.

Undervisningsministeriets bemærkninger

Der er ikke frit skolevalg til kommunale internationale grundskoler.

Det fremgår af lovforslagets § 3, stk. 1-3, at kommunale internationale grundskoler optager udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet på et midlertidigt opholdsgrundlag, og hvis forældre ønsker dem optaget på skolen. Optagelsen sker efter objektive kriterier, der er fastsat af kommunalbestyrelsen.

Hvis der er ledig kapacitet på en kommunal international grundskole, kan der optages danske børn og udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet, og hvis forældre ønsker dem optaget i skolen. Optagelsen er ikke begrænset til børn, der enten bor eller opholder sig i kommunen. Hvis der er flere ansøgere end der er plads til, sker optagelsen ligeledes efter objektive kriterier, der er fastsat af kommunalbestyrelsen.

Det er blevet præciseret udtrykkeligt i lovtæksten og i bemærkningerne, at kommunalbestyrelsen kan kræve betaling for undervisningsudgifterne m.v. for elever, der optages i en kommunal international grundskole i kommunen, og som har bopæl i en anden kommune. De nærmere bestemmelser fremgår nu af § 11 i lovforslaget.

d. Elevernes undervisningstimal

Danmarks Lærerforening (DLF) efterlyser regler om elevernes undervisningstimal.

Undervisningsministeriets bemærkninger

Det er kommunalbestyrelsen, der fastsætter elevernes undervisningstimal. Ved fastsættelsen af undervisningstimallet skal der tages hensyn til, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. lovforslagets § 4, stk. 1.

Det fremgår således af lovforslagets § 1, stk. 2, at kommunalbestyrelsen på et møde fastlægger mål og rammer for den enkelte skoles virksomhed, herunder bevillinger og økonomiske rammer, skolens omfang med hensyn til klassetrin, elevtal, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, undervisning i fritiden, antal skoledage samt rammer for klassedannelsen, eleverne undervisningstimal, skoledagens længde m.v.

Efter lovforslagets § 6, stk. 1, skal kommunalbestyrelsen sørge for, at der fastsættes slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Der skal desuden fastsættes delmål for undervisningen i dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb.

I det omfang kommunalbestyrelsen ikke har fastsat slutmål og delmål, gælder folkeskolens regler om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål), jf. lovforslagets § 6, stk. 2.

Ved fastsættelsen af elevernes undervisningstimetotal skal der også tages hensyn til, at eleverne kan nå de fastsatte slut- og delmål eller folkeskolens Fælles Mål.

e. Kvalifikationskrav til lærerpersonalet m.v.

Danmarks Lærerforening (DLF) spørger om, hvilke kvalifikationskrav lærerne skal opfylde for at varetage undervisningen på en kommunal international grundskole.

KL peger på, at der ikke i lovforslaget er kvalifikationskrav til lærerpersonalet.

Undervisningsministeriets bemærkninger

Lovforslaget indeholder ikke formelle kvalifikationskrav til lærerpersonalet. Det er kommunalbestyrelsen, der vurderer, hvorvidt en ansøger til en lærerstilling har de fornødne pædagogiske og faglige forudsætninger for at varetage undervisningen i en kommunal international grundskole, herunder de nødvendige kvalifikationer til at undervise på det valgte undervisningssprog for den kommunale internationale grundskole.

Det må forventes, at de fleste ansøgere til en ledig lærerstilling har en dansk eller udenlandsk læreruddannelse, men også andre uddannelser kan være relevante.

Efter lovforslagets § 11, stk. 2, gælder folkeskolelovens §§ 42-44 om skolebestyrelser tilsvarende for kommunale internationale grundskoler. Dette indebærer, at skolebestyrelsen skal afgive en udtalelse til kommunalbestyrelsen om ansættelse af ledere, lærere og pædagoger, jf. folkeskolelovens § 44, stk. 7.

Skolebestyrelsen vil således have indflydelse på, hvilke ansøgere der ansættes i ledige stillinger som leder, lærer eller pædagog ved kommunale internationale grundskoler, herunder deres uddannelsesmæssige kvalifikationer.

f. Skolebestyrelsen

KL finder det uklart, hvorvidt skolebestyrelsen ved en kommunal international grundskole både skal bestå af repræsentanter for forældrene til de udenlandske børn og repræsentanter for forældrene til de danske børn.

Undervisningsministeriets bemærkninger

Efter lovforslagets § 11, stk. 2, gælder folkeskolelovens §§ 42-44 om skolebestyrelser tilsvarende for kommunale internationale grundskoler.

Det fremgår af § 42, stk. 1, 3. pkt., at skolebestyrelsen skal bestå af et flertal af repræsentanter for forældrene valgt af og blandt personer, der har forældremyndigheden over børn, der er indskrevet i skolen.

Alle forældre, der har børn indskrevet i en kommunale internationale grundskole, skal således have mulighed for at deltage i skolebestyrelsesvalget og have mulighed for at blive valgt til skolebestyrelsen.

g. Vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv

KL anbefaler, at kommunalbestyrelsen skal tilbyde vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv.

Undervisningsministeriets bemærkninger

Det fremgår af lovforslagets § 3, stk. 1, at kommunale internationale grundskoler optager udenlandske børn i den undervisningspligtige alder, der opholder sig i landet på et midlertidigt opholdsgrundlag, og hvis forældre ønsker dem optaget på skolen. Hvis der er ledig kapacitet på en kommunal international grundskole, kan der desuden optages danske og udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet.

Det må forventes, at udenlandske børn, der opholder sig her i landet på et midlertidigt opholdsgrundlag, kun opholder sig her i landet i kortere tid. Det er derfor overladt til kommunalbestyrelsen at vurdere, om det er relevant for alle elever at modtage vejledning om valg af danske uddannelser og erhverv, jf. lovforslaget § 7, stk. 5.

Ministeriet skal også gøre opmærksom på, at der er en tilsvarende bestemmelse i friskoleloven om vejledning om valg af uddannelse og erhverv, jf. friskolelovens § 3, stk. 5. Det fremgår heraf, at skolen kan tilbyde sine elever vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv.