



Bruxelles, den 1.7.2020
COM(2020) 275 final

ANNEXES 1 to 2

BILAG

til forslag til

RÅDETS HENSTILLING

om erhvervsrettet uddannelse med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed

{SWD(2020) 123 final}

DA

DA

BILAG I Relevante retsakter vedrørende færdigheder og uddannelse

1. Rådets afgørelse af 2. april 1963 om opstilling af almindelige principper for gennemførelse af en fælles politik for faglig uddannelse¹.
2. I Rådets henstilling af 20. december 2012 om validering af ikkeformel og uformel læring² opfordres medlemsstaterne til at have indført ordninger for validering af ikkeformel og uformel læring, der sætter den enkelte i stand til at opnå kvalifikationer, som overholder de aftalte standarder, der gælder enten for de samme eller tilsvarende kvalifikationer, som opnås inden for formelle uddannelsesprogrammer.
3. Rådets og Kommissionens fælles rapport af 15. december 2015 om gennemførelse af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) prioriterede på voksendannelsesområdet bl.a. læse- og skrivefærdigheder, talfærdighed og digitale kompetencer og tilstrækkeligt med nye chancer til at få en anerkendt EQF-kvalifikation til dem, der ikke har EQF-niveau 4³. Den fælles rapport indeholder også resultater på mellemlang sigt vedrørende erhvervsuddannelser, herunder øget adgang til kvalifikationer for alle gennem mere fleksible systemer, hvor det er muligt at skifte mellem forskellige retninger, navnlig ved at tilbyde effektive og integrerede vejledningstjenester og ved at gøre validering af ikkeformel og uformel læring mulig.
4. I Rådets henstilling af 19. december 2016 om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne⁴ opfordres medlemsstaterne til at fremme adgangen til og udnyttelsen af kvalitetslæringsmuligheder, der tilbydes voksne med et ringe færdigheder i tre centrale trin: kompetencevurdering, et skræddersyet læringstilbud og validering og anerkendelse af opnåede færdigheder og kompetencer.
5. Rådets henstilling af 22. maj 2017 om den europæiske referenceramme for kvalifikationer (EQF) for livslang læring⁵ sikrer, at kvalifikationer med et EQF-niveau understøttes af fælles kvalitetssikringsprincipper (bilag IV til EQF-henstillingen), og at der anvendes fælles principper for meritordninger, når kvalifikationer med et EQF-niveau bygger på meritter (bilag V til EQF-henstillingen).
6. I Rådets henstilling af 20. november 2017 om sporing af færdiguddannede⁶ opfordres medlemsstaterne til senest i 2020 at forbedre tilgængeligheden og kvaliteten af data om, hvad færdiguddannede med en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse foretager sig.
7. Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse (EU) 2018/646 af 18. april 2018 om en fælles ramme for bedre tjenester i forbindelse med færdigheder og kvalifikationer (Europass)⁷ opretter en platform, der skal understøtte dokumentation og beskrivelse af færdigheder og kvalifikationer, og tilbyder brugere (f.eks. jobsøgende og elever) et værktøj i form af en e-mappe, hvor de kan lagre oplysninger om deres færdigheder og kvalifikationer, oprette CV'er og skrive jobansøgninger. Den skal også fungere

¹ EFT: JOP_1963_063_R_1338_01.

² EUT C 398 af 22.12.2012.

³ Jf. bilag II til EQF-henstillingen om deskriptorer til definition af niveauerne i den europæiske referenceramme for kvalifikationer.

⁴ EUT C 484 af 24.12.2016.

⁵ EUT C 189 af 15.6.2017.

⁶ EUT C 423 af 9.12.2017.

⁷ EUT L 112 af 2.5.2018.

som webportal med oplysninger om kvalifikationer og kvalifikationssystemer, vejledning, validering, anerkendelse og andre emner vedrørende færdigheder og kvalifikationer. Den nye Europass-tjeneste skal også støtte brugen af autentificeringstjenester (f.eks. digitale signaturer/certifikater).

8. I Rådets henstilling af 22. maj 2018 om nøglekompetencer for livslang læring⁸ understreges behovet for at adressere udviklingen af nøglekompetencer i et livslangt læringsperspektiv og sikre støtte på alle niveauer af uddannelse og læring, herunder gennem yderligere udvikling af erhvervsmæssige grund- og videreuddannelser.
9. Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet⁹ opfordrer medlemsstaterne til senest i 2025 at træffe de foranstaltninger, der er nødvendige for at opnå automatisk anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt anerkendelse af resultater af læringsophold i udlandet med henblik på at arbejde hen imod et europæisk uddannelsesområde. Henstillingen understreger behovet for at udvikle yderligere kvalitetssikringsinstrumenter til erhvervsuddannelserne i overensstemmelse med den europæiske referenceramme for kvalitetssikring af erhvervsuddannelserne og videreudviklingen heraf med henblik på at fremme gennemsigtighed og opbygge tillid til hinandens ungdomsuddannelsessystemer. For at fremme mobilitet og anerkendelse af resultater af læringsophold i udlandet opfordrer henstillingen også til at udvide brugen af EU-redskaber, der er udviklet inden for erhvervsuddannelse, f.eks. de redskaber, der stilles til rådighed online via Europassplatformen, aftalememorandummet og uddannelsesaftalen, som er en del af det europæiske meritoverførselssystem for erhvervsuddannelserne.
10. Rådets konklusioner om at arbejde hen imod en vision for et europæisk uddannelsesområde¹⁰ understreger, "at initiativer i forbindelse med dette koncept og fremtidige foranstaltninger, der skal foreslås og gennemføres som led i et europæisk uddannelsesområde, [...] bør omfatte alle uddannelsesniveauer og -typer, herunder voksenuddannelse og erhvervsuddannelse".
11. Rådets resolution om videreudvikling af det europæiske uddannelsesområde for at støtte fremtidsorienterede uddannelsessystemer¹¹ minder om, at "området bør understøttes af det livslange læringskontinuum, fra førskoleundervisning og børnepasning via skole- og erhvervsuddannelse til videregående uddannelse og voksenlæring".
12. Rådets konklusioner fra 2019 om gennemførelsen af Rådets henstilling om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne¹² understreger behovet for at indføre holdbare langsigtede foranstaltninger til opkvalificering og omskoling af voksne som led i en bredere strategisk tilgang til livslang udvikling af færdigheder.
13. I Rådets konklusioner fra 2019 om velfærdsøkonomi opfordres medlemsstaterne også til at fremme omfattende politikker for livslang læring samt udvikling af færdigheder og kompetencer gennem hele livet.

⁸ EUT C 189 af 4.6.2018.

⁹ EUT C 444 af 10.12.2018.

¹⁰ EUT C 195 af 7.6.2018, s. 7.

¹¹ EUT C 389 af 18.11.2019, s. 1.

¹² EUT C 189 af 5.6.2019.

14. I Kommissionens meddelelse "Årlig strategi for bæredygtig vækst 2020"¹³ fastlægges prioriteterne for omdannelse af Unionen til en bæredygtig økonomi, der fremmer den digitale og den grønne omstilling og omdanner vores sociale markedsøkonomi for at sikre, at Europa fortsat har de mest avancerede velfærdssystemer i verden og er et dynamisk knudepunkt for innovation og konkurrencedygtigt iværksætterier. Der lægges stor vægt på behovet for at øge investeringerne i færdigheder og reformer af uddannelsessystemerne.

¹³ COM(2019) 650 final.

BILAG II EQAVET-rammen

Del A. EQAVET's indikative deskriptorer

EQAVET's indikative deskriptorer har til formål at støtte medlemsstater og erhvervsuddannelsesudbydere ved indførelsen af EQAVET-rammen. De er opdelt efter kvalitetscyklussens faser: *planlægning* — *gennemførelse* — *evaluering* — *revision*. De kan anvendes på både grund- og efteruddannelse inden for erhvervsuddannelse og i alle læringsmiljøer: skolebaseret og arbejdsbaseret læring, herunder lærlingeordninger.

Kvalitetskriterier	Indikative deskriptorer for erhvervsuddannelsessystemer	Indikative deskriptorer for erhvervsuddannelsesudbydere
<p>Planlægningen afspejler en strategisk vision, der deles af de relevante interesserede parter og omfatter eksplicite mål/målsætninger, foranstaltninger og indikatorer.</p>	<p>Der beskrives mål/målsætninger på mellemlang og lang sigt for erhvervsuddannelserne, og der skabes forbindelse med målene på europæisk plan og målene for bæredygtig udvikling af hensyn til miljømæssig bæredygtighed.</p> <p>Arbejdsmarkedets parter og alle andre relevante interesserede parter deltager i fastsættelsen af mål og målsætninger for erhvervsuddannelserne på de forskellige niveauer.</p> <p>Målene fastsættes og overvåges ved hjælp af specifikke indikatorer (succeskriterier).</p> <p>Der er fastsat mekanismer og procedurer med henblik på at fastlægge arbejdsmarkedets og samfundets erhvervsuddannelsesbehov.</p> <p>Der er udarbejdet en informationspolitik for at sikre optimal spredning af resultaterne af kvalitetssikringen under hensyntagen til nationale/regionale krav til beskyttelse af personoplysninger.</p> <p>Standarder og retningslinjer for anerkendelse, validering og certificering af enkeltpersoners kompetencer er blevet defineret.</p> <p>Erhvervsuddannelseskvalifikationer beskrives ved hjælp af læringsresultater.</p> <p>Der etableres mekanismer for kvalitetssikring af udformning,</p>	<p>Europæiske, nationale og regionale politiske mål/målsætninger for erhvervsuddannelserne afspejles i de lokale mål, der er fastsat af erhvervsuddannelsesudbydere.</p> <p>Der er fastsat eksplicite mål og målsætninger, som overvåges, og der er udformet programmer for at nå dem.</p> <p>Der gennemføres løbende høringer af arbejdsmarkedets parter og alle andre relevante interesserede parter for at udpege specifikke lokale/individuelle behov.</p> <p>Der er foretaget en eksplicit fordeling af ansvarsområderne inden for kvalitetsstyring og -udvikling.</p> <p>Personalet inddrages på et tidligt tidspunkt i planlægningen, herunder kvalitetsudviklingen.</p> <p>Erhvervsuddannelsesudbydere planlægger samarbejdsinitiativer med relevante interesserede parter.</p> <p>De relevante interesserede parter deltager i processen for analyse af lokale behov.</p> <p>Erhvervsuddannelsesudbydere har udarbejdet et eksplicit og gennemsigtigt kvalitetssikringssystem.</p> <p>Foranstaltninger udformes for at sikre overholdelse af databeskyttelsesreglerne.</p>

Kvalitetskriterier	Indikative deskriptorer for erhvervsuddannelsessystemer	Indikative deskriptorer for erhvervsuddannelsesudbydere
	<p>vurdering og revision af kvalifikationer.</p> <p>Der udformes erhvervsuddannelsesprogrammer for at muliggøre fleksible læringsforløb og reagere hurtigt på arbejdsmarkedets skiftende behov.</p>	
<p>Gennemførelsesplaner, som omfatter eksplicitte principper, udarbejdes i samråd med de interesserede parter.</p>	<p>Gennemførelsesplanerne udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedets parter, erhvervsuddannelsesudbydere og andre relevante interesserede parter på forskellige niveauer.</p> <p>I gennemførelsesplanerne tages der hensyn til de krævede ressourcer, brugernes kapacitet og de redskaber og retningslinjer, der kan give den nødvendige støtte.</p> <p>Der er udarbejdet retningslinjer og standarder for gennemførelsen på forskellige niveauer. Disse retningslinjer og standarder omfatter vurdering, validering og certificering af kvalifikationer.</p> <p>Gennemførelsesplanerne omfatter specifik støtte til uddannelse af lærere og undervisere, herunder inden for digitale færdigheder og miljømæssig bæredygtighed.</p> <p>Beskrivelsen af erhvervsuddannelsesudbydernes ansvarsområder i forbindelse med gennemførelsesprocessen er eksplicit og gennemsigtig.</p> <p>Der er udarbejdet en national og/eller regional referenceramme for kvalitetssikring, som omfatter retningslinjer og kvalitetsstandarder for erhvervsuddannelsesudbyderniveauet for at fremme løbende forbedringer og selvregulering.</p>	<p>Der foretages en passende intern fordeling af ressourcerne med henblik på opfyldelse af de mål, der er fastsat i gennemførelsesplanerne.</p> <p>Relevante og brede partnerskaber, herunder partnerskaber mellem lærere og undervisere, støttes eksplicit med henblik på at gennemføre de planlagte foranstaltninger.</p> <p>Den strategiske plan for udvikling af personalets kompetencer beskriver behovet for uddannelse af lærere og undervisere.</p> <p>Personalet deltager regelmæssigt i erhvervsuddannelserne og udvikler samarbejde med relevante eksterne interesserede parter for at støtte kapacitetsopbygningen og kvalitetsforbedringen og forbedre resultaterne.</p> <p>Erhvervsuddannelsesudbydernes programmer giver eleverne mulighed for at opnå de forventede læringsresultater og blive inddraget i læringsprocessen.</p> <p>Erhvervsuddannelsesudbydere reagerer på den enkeltes læringsbehov ved at anvende en elev-/studerendecentreret tilgang, som sætter eleverne i stand til at opnå de forventede læringsresultater.</p> <p>Erhvervsuddannelsesudbydere fremmer innovation inden for undervisnings- og læringsmetoder i skolen og på arbejdspladsen,</p>

Kvalitetskriterier	Indikative deskriptorer for erhvervsuddannelsessystemer	Indikative deskriptorer for erhvervsuddannelsesudbydere
		<p>understøttet af digitale teknologier og onlinelæringsværktøjer.</p> <p>Erhvervsuddannelsesudbydere anvender gyldige, nøjagtige og pålidelige metoder til at vurdere enkeltpersoners læringsresultater.</p>
<p>Der gennemføres regelmæssig evaluering af resultaterne og processerne suppleret med målinger.</p>	<p>Der er fastlagt en evalueringsmetode, som dækker intern og ekstern evaluering.</p> <p>Det er vedtaget og klart beskrevet, at de interesserede parter skal inddrages i overvågnings- og evalueringsprocessen.</p> <p>De nationale/regionale standarder og processer for kvalitetsforbedring og -sikring er relevante og i overensstemmelse med branchens behov.</p> <p>Systemerne gøres til genstand for selvevaluering og intern og ekstern revision, alt efter omstændighederne.</p> <p>Der er indført alarmsystemer.</p> <p>Der anvendes resultatindikatorer.</p> <p>Der gennemføres relevant, regelmæssig og sammenhængende dataindsamling for at måle resultaterne og udpege områder, der skal forbedres. Der er udarbejdet passende dataindsamlingsmetoder, f.eks. spørgeskemaer og indikatorer/målemetoder.</p>	<p>Der gennemføres periodisk selvevaluering i henhold til nationale og regionale regler eller på erhvervsuddannelsesudbydernes initiativ, herunder af erhvervsuddannelsesinstitutionernes digitale færdigheder og miljømæssige bæredygtighed.</p> <p>Evalueringen og revisionen dækker processer og resultater af uddannelsen, herunder en vurdering af elevernes/de studerendes tilfredshed og personalets indsats og tilfredshed.</p> <p>Evalueringen og revisionen omfatter indsamling og anvendelse af data og tilstrækkelige og effektive mekanismer til inddragelse af interne og eksterne interesserede parter.</p> <p>Der er indført alarmsystemer.</p>
<p>Revision</p>	<p>Procedurene, mekanismerne og redskaberne til gennemførelse af revision er defineret og bruges til at forbedre forløbenes kvalitet på alle niveauer.</p> <p>Processerne revideres regelmæssigt, og der udarbejdes handlingsplaner for forandringer. Systemerne tilpasses i overensstemmelse hermed.</p> <p>Oplysninger om resultaterne af</p>	<p>Elevernes/de studerendes feedback vedrørende deres individuelle læringserfaringer og vedrørende lærings- og undervisningsmiljø indsamles. Dette anvendes sammen med lærernes, undervisernes og alle andre relevante interesserede parters feedback som input til yderligere foranstaltninger.</p> <p>Oplysninger om resultaterne af evalueringen offentliggøres i brede</p>

Kvalitetskriterier	Indikative deskriptorer for erhvervsuddannelsessystemer	Indikative deskriptorer for erhvervsuddannelsesudbydere
	<p>evalueringen offentliggøres.</p>	<p>kredse.</p> <p>Procedurene for feedback og revision udgør en del af en strategisk læringsproces i organisationen, støtter udviklingen af forløb af høj kvalitet og forbedrer elevernes muligheder.</p> <p>Resultaterne af evalueringsprocessen drøftes med relevante interesserede parter, og der udarbejdes passende handlingsplaner.</p>

Del B. Referencesættet af EQAVET-indikatorer

I dette afsnit defineres et sæt referenceindikatorer, der kan støtte evaluering og kvalitetsforbedring af nationale/regionale erhvervsuddannelsessystemer og/eller erhvervsuddannelsesudbydere ved indførelsen af EQAVET-rammen.

Indikator	Indikatortype	Politikkens formål
Overordnede indikatorer for kvalitetssikring		
<i>Nummer 1</i>		
Kvalitetssikringssystemernes relevans for erhvervsuddannelsesudbydere: a) andel erhvervsuddannelsesudbydere, der anvender interne kvalitetssikringssystemer, der er fastlagt ved lov/på eget initiativ b) andel akkrediterede erhvervsuddannelsesudbydere	Kontekstindikator/inputindikator	Fremme af en kultur præget af kvalitetsforbedring blandt erhvervsuddannelsesudbydere Forøgelse af gennemsigtigheden af erhvervsuddannelsernes kvalitet Øget gensidig tillid, hvad angår erhvervsuddannelserne
<i>Nummer 2</i>		
Investering i uddannelse for undervisere: a) andel lærere og undervisere, der deltager i efter- og videreuddannelse b) investeret beløb, herunder i digitale færdigheder	Inputindikator/processindikator	Fremme af lærernes og undervisernes engagement i kvalitetsudviklingsprocessen inden for erhvervsuddannelserne Erhvervsuddannelsernes evne til at reagere på ændringer i arbejdsmarkedets efterspørgsel Forbedring af den enkeltes læringskapacitetsopbygning Forbedring af elevernes/de studerendes resultater
Indikatorer, der supplerer kvalitetsmålsætningerne for erhvervsuddannelsespolitikkerne		
<i>Nummer 3</i>		
Deltagelse i	Inputindikator/processindikator/output	Indsamling af grundlæggende oplysninger om

Indikator	Indikatortype	Politikkens formål
erhvervsuddannelsesprogrammer: Antal deltagere i erhvervsuddannelsesprogrammer ¹⁴ opdelt efter programtype og de individuelle kriterier ¹⁵	ndikator	erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft på erhvervsuddannelsessystem- og erhvervsuddannelsesudbydere au Måltretning af støtten for at øge adgangen til erhvervsuddannelserne, herunder også for dårligt stillede grupper
Nummer 4		
Andel af deltagerne, som færdiggør erhvervsuddannelsesprogrammerne : Antal personer, som har færdiggjort et helt erhvervsuddannelsesprogram/opgivet et erhvervsuddannelsesprogram, opdelt efter programtype og de individuelle kriterier	Procesindikator/out putindikator/resultat indikator	Opnåelse af grundlæggende oplysninger om uddannelsesmæssige resultater og erhvervsuddannelsesprocessens kvalitet Beregning af den andel af elever/studerende, der forlader skolen i utide, set i forhold til andelen af deltagere Støtte til vellykket gennemførelse af uddannelsesforløb som et af de vigtigste mål for kvalitet i erhvervsuddannelserne Støtte til særlige uddannelsesforløb, herunder for dårligt stillede grupper
Nummer 5		
Antal personer, der er kommet i arbejde efter færdiggørelse af et erhvervsuddannelsesprogram: a) situationen for personer med en erhvervsuddannelse på et givet tidspunkt efter uddannelsens afslutning,	Resultatindikator	Fremme af beskæftigelsesegnet Forbedring af erhvervsuddannelsernes evne til at reagere på ændringer i arbejdsmarkedets efterspørgsel Støtte til særlige

¹⁴ For erhvervsrettet grunduddannelse: Der skal gennemføres seks ugers erhvervsuddannelse, før en elev/studerende kan betragtes som deltager. For livslang læring: andel af befolkningen, der deltager i formelle erhvervsuddannelsesprogrammer.

¹⁵ Bortset fra grundlæggende oplysninger om køn og alder kan der også anvendes andre sociale kriterier som f.eks. antal elever, der forlader skolen i utide, bedste uddannelsesmæssige resultater, migranter, personer med handicap, arbejdsløshedsperiodens varighed osv.

Indikator	Indikatortype	Politikkens formål
opdelt efter programtype og de individuelle kriterier ¹⁶ b) andel af personer med en erhvervsuddannelse, der er kommet i arbejde på et givet tidspunkt efter uddannelsens afslutning, opdelt efter programtype og de individuelle kriterier		uddannelsesforløb, herunder for dårligt stillede grupper
Nummer 6		
Udnyttelse af de opnåede færdigheder på arbejdspladsen: a) oplysninger om de stillinger, som personer med færdiggjort erhvervsuddannelse har opnået, opdelt efter erhvervsuddannelsestype og individuelle kriterier b) den enkeltes og arbejdsgivernes tilfredshed med de opnåede færdigheder/kompetencer	Resultatindikator (blanding af kvalitative og kvantitative data)	Forbedring af beskæftigelsesegnethed Forbedring af erhvervsuddannelsernes evne til at reagere på ændringer i arbejdsmarkedets efterspørgsel Støtte til særlige uddannelsesforløb, herunder for dårligt stillede grupper
Kontekstoplysninger		
Nummer 7		
Arbejdsløshed ¹⁷ i henhold til individuelle kriterier	Kontekstindikator	Baggrundsplysninger, der kan anvendes, når der træffes politiske beslutninger om erhvervsuddannelsessystemerne
Nummer 8		
Udsatte grupper: a) andel af deltagerne i erhvervsuddannelse, der tilhører dårligt stillede grupper (i en bestemt region eller et bestemt afgrænset område), opdelt efter alder og køn	Kontekstindikator	Baggrundsplysninger, der kan anvendes, når der træffes politiske beslutninger om erhvervsuddannelsessystemerne Forbedring af adgangen til erhvervsuddannelserne for dårligt stillede grupper

¹⁶ For erhvervsrettet grunduddannelse: herunder oplysninger om situationen for personer, der forlader uddannelsen.

¹⁷ Definition i henhold til ILO: arbejdsløse i aldersgruppen 15-74, som aktivt søger beskæftigelse og er rede til at påtage sig et arbejde.

Indikator	Indikator type	Politikkens formål
b) andel af personer i de dårligt stillede grupper, som færdiggør uddannelsen, opdelt efter alder og køn		Støtte til særlige uddannelsesforløb for dårligt stillede grupper
Nummer 9		
<p>Mekanismer til fastlæggelse af arbejdsmarkedets behov for erhvervsuddannelse:</p> <p>(a) oplysninger om mekanismer til bestemmelse af ændringer i efterspørgslen på forskellige niveauer</p> <p>(b) dokumentation for anvendelsen af disse mekanismer samt deres effektivitet</p>	Kontekstindikator/ inputindikator (kvalitative oplysninger)	<p>Forbedring af erhvervsuddannelsernes evne til at reagere på ændringer i arbejdsmarkedets efterspørgsel</p> <p>Fremme af beskæftigelsesegnethed</p>
Nummer 10		
<p>Ordninger til fremme af bedre adgang til erhvervsuddannelserne og til vejledning af de (potentielle) lærende:</p> <p>a) oplysninger om eksisterende ordninger på forskellige niveauer</p> <p>b) dokumentation for deres effektivitet</p>	Procesindikator (kvalitative oplysninger)	<p>Forbedring af adgangen til erhvervsuddannelserne, herunder også for dårligt stillede grupper</p> <p>Vejledning af de (potentielle) lærende</p> <p>Støtte til særlige uddannelsesforløb</p>