



Den 2. september 2022

## GRUND- OG NÆRHEDSNOTAT TIL FOLKETINGETS EUROPAUDVALG

### Forslag til rådshenstilling om ”Pathways to School Success”

KOM(2022)316

#### 1. Resumé

Kommissionen offentliggjorde sit forslag til rådshenstilling om ”Pathways to School Success” den 30. juni 2022. Formålet med forslaget er at understøtte medlemsstaternes indsatser for skabe succes i skolen gennem nedbringelse af frafald, nedbringelse af antallet af 15-årige med ringe grundlæggende færdigheder, afkobling af uddannelsesresultater fra socioøkonomisk baggrund og styrkelse af inklusion og trivsel. Det henstilles, at medlemsstaterne senest i 2025 har lagt en strategi for skolesucces i overensstemmelse med strukturen i deres uddannelsessystem, der bl.a. bør kombinere forebyggelses-, interventions- og kompensations tiltag. Medlemsstaterne bør ligeledes udvikle og yderligere styrke dataindsamlings- og monitoreringssystemer på nationalt og lokalt niveau, som muliggør systematisk indsamling af kvantitativ og kvalitativ information om børn, elever og studerende såvel som faktorer, der påvirker læringsresultater, særligt socioøkonomisk baggrund. En vedtagelse af forslaget forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, EU-budgettet, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

Danmark har sat ambitiøse mål for grundskolen, der står fint i overensstemmelse med forslaget til rådshenstilling. Både når det gælder kvalitet og trivsel i grundskolen. Regeringen hilser derfor forslaget velkomment og deler Kommissionens tilgang. Rådshenstillingen matcher regeringens ambitioner angående udligning af socioøkonomiske forskelle, forskelle foranlediget af køn, koordinering og systematisk dialog med relevante interessenter, som i Danmark sker i Sammen om Skolen. Også på dagtilbudsområdet er forslaget i tråd med den danske tilgang, hvor lige adgang til dagtilbud af høj kvalitet anses som værende afgørende for at fordre børns og unges chancelighed i uddannelsessystemet. Det er ligeledes Danmarks tilgang, at det er vigtigt at sikre god viden og data på dagtilbuds- og skoleområdet. Samtidig skal data indsamles på en måde, der er meningsfuld for praksis, og som ikke tager tid væk fra personalets kerneopgaver. Det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem skal bidrage til en endnu stærkere evalueringkultur i skolen og etablere en stærkere opfølgingskultur, hvilket netop skal støtte den evidensbaserede tilgang, både hvad angår kvantitativ og kvalitativ evidens. Også på ungdomsuddannelserne er der taget skridt til at offentliggøre data på elevernes trivsel og frafald, således at data er tilgængelig for både lokale og nationale aktører. Endelig bør der tages hensyn til de grundlæggende forskelle i nationale uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer således, at det tydeligt fremgår, at indsatser nævnt i forslaget skal tage hensyn til, indtænkes og tage udgangspunkt i eksisterende nationale systemer, strukturer og politikker. Endelig er det vigtigt at fastholde, at ansvaret for skolens indhold og tilrettelæggelse er en national kompetence og i visse tilfælde en lokal kompetence.

#### 2. Baggrund

Kommissionen offentliggjorde sit forslag til rådshenstilling om ”Pathways to School Success” den 30. juni 2022. Forslaget er oversendt til Rådet i dansk sprogversion samme dato. Forslaget er fremsat med hjemmel i TEUF artikel 165 og 166. Rådet træffer afgørelse med kvalificeret flertal.

#### 3. Formål og indhold

##### Formål

Formålet med forslaget til rådshenstilling er at understøtte medlemsstaternes indsatser for skabe succes i skolen gennem nedbringelse af frafald (dvs. sikre, at flest muligt får en ungdomsuddannelse), nedbringelse af antallet af 15-årige med ringe grundlæggende færdigheder, afkobling af uddannelsesresultater fra socioøkonomisk baggrund og styrkelse af inklusion og trivsel. Forslaget skal samtidig afløse en tidligere rådshenstilling fra 2011 om politikker til at reducere tidligt skolefrafald.

## Indhold

I forslaget indledende betragtninger fremgår det, at forslaget skal ses i sammenhæng med en række øvrige nylige EU-initiativer, der skal fremme lighed og ligeværdighed.

I forslaget *henstilles det til medlemsstaterne*, at de senest i 2025 bør udvikle eller yderligere styrke en integreret og omfattende strategi for skolesucces i overensstemmelse med strukturen i deres uddannelsessystem med henblik på at afkoble uddannelsesresultater fra socioøkonomisk baggrund, fremme inklusion i uddannelse, yderligere reducere tidligt uddannelsesfrafald og dårlige resultater i grundlæggende færdigheder, og hvor betydningen af trivsel har særlig opmærksomhed. Strategien bør indeholde forebyggelses-, interventions- og kompensations tiltag, være evidensbaseret og kombinere universelle tiltag med målrettede og/eller individualiserede tiltag, og den bør baseres på et struktureret samarbejde mellem aktører fra forskellige politik-, forvaltnings- og uddannelsesområder. Den bør endvidere være tilstrækkeligt finansieret og ledsages af en klar implementerings- og evalueringsplan. Det henstilles endvidere til medlemsstaterne, at de udvikler og yderligere styrker dataindsamlings- og monitoreringssystemer på nationalt og lokalt niveau, som muliggør systematisk indsamling af kvantitativ og kvalitativ information om børn, elever og studerende såvel som faktorer, der påvirker læringsresultater, særligt socioøkonomisk baggrund. Tillige bør medlemsstaterne som led i en integreret og sammenhængende strategi kombinere forebyggelses-, interventions- og kompensations tiltag, som dem, der indgår i politikrammen i forslaget bilag, for at støtte dels børn, elever og studerende, så deres interesser og behov kommer i centrum, dels skoleledere, lærere og andet personale, så det sikres, at de har viden og kompetencer samt tid, rum og støtte til at arbejde effektivt med børn i udsatte positioner og udsatte elever, dels skoler, så de kan udvikle en ”whole-school”-tilgang, hvor alle medlemmer af skolesamfundet og eksterne interessenter samarbejder aktivt for uddannelsesmæssig succes for alle elever, og dels tiltag på systemniveauet for at øge lighed og inklusion og uddannelsesmæssig succes for alle elever og børn. Endelig henstilles det til medlemsstaterne, at de skal optimere anvendelsen af nationale og EU-ressourcer til investering i infrastruktur, værktøjer mv. for at styrke inklusion, lighed og trivsel, samt at de skal rapportere på deres strategi, tiltag, monitorerings- og evalueringstiltag og allokering af budget inden for rapporteringssystemet i det europæiske uddannelsesområde og det europæiske semester.

*Kommissionen opfordres i forslaget* til at understøtte implementeringen af rådshenstillingen, samt relaterede initiativer som den europæiske Børnegaranti, ved at facilitere gensidig læring og udvekslinger mellem medlemsstaterne og alle relevante interessenter om uddannelsesmæssig succes for alle gennem:

- den strategiske ramme for det europæiske samarbejde inden for uddannelse på vej mod det europæiske uddannelsesområde 2021-2030,
- etablering og støtte til aktiviteterne i en ekspertgruppe om støtte til læringsmiljøer for grupper med risiko for dårlige læringsresultater og om støtte til trivsel i skolen,
- aktiv involvering af unge mennesker ved implementeringen af rådshenstillingen, herunder via den europæiske ungedialog,
- deling af vellykket praksis, retningslinjer og praktiske værktøjer for at understøtte udformning, gennemførelse og evaluering af nationale og lokale politikker og praksisser rettet mod elever med udsat baggrund via EU's online-platforme mv.,
- udbredelse kendskabet til mulighederne for støtte til inklusion, lighed og trivsel inden for EU-midler som Erasmus+, Genopretningsfaciliteten, de Europæiske Socialfond+ m.fl.,
- støtte til forskning og undersøgelser på tværs af EU,
- hensyntagen til den strukturerede dialog om digital uddannelse og færdigheder og dens resultater.

Endvidere opfordres Kommissionen til at støtte udvikling og formidling af vejledningsmateriale om uddannelsesmæssig succes for alle i samarbejde med medlemsstaterne og til at understøtte muligheder for professionel udvikling for uddannelsesmæssigt personale og andre interessenter gennem deling af god praksis fra Erasmus+-projekter og –netværk og stille massive åbne online kurser (MOOCs) og mikroeksamensbeviser til rådighed for lærere og undervisere. Endelig opfordres Kommissionen til at monitorere og rapportere på implementeringen af rådshenstillingen inden for rammen af det europæiske semester og det europæiske uddannelsesområde, samt monitorere og periodisk rapportere om fremskridt i forhold til målsætningerne på EU-niveau inden for det europæiske uddannelsesområde og hvordan de kan styrkes i relation til inklusion og lighed. Sluttelig skal rådshenstillingen af 2011 om politikker til at reducere tidligt skolefrafald ophæves.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **5. Nærhedsprincippet**

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

#### **6. Gældende dansk ret**

Forslaget til rådshenstilling medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

#### **7. Konsekvenser**

En vedtagelse af forslaget til rådshenstilling forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, EU-budgettet, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

#### **8. Høring**

Forslaget til rådshenstilling blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 7. juli 2022. Der indkom følgende høringssvar, som nedenfor gengives i deres fulde længde.

##### Syddansk Universitet (SDU):

”Syddansk Universitet (SDU) har med interesse læst forslag til rådshenstilling om "Pathways to School Success" og vi hilser initiativet velkomment.

SDU har følgende bemærkninger til høringsforslaget:

Ad henstilling 2 på side 21 om dataindsamlings- og overvågningssystemer bemærker SDU, at dette har potentialet til at føre til forøget fokus på national tests og spørgeskemaundersøgelser, som i sig selv ikke skaber værdi for den lærende. Der bør derfor i implementeringen af henstillingen være opmærksomhed på, at afrapportering af resultater sker på baggrund af datadrevne processer, som ikke skaber unødvendig bureaukrati og derved fjerner fokus fra det væsentlige, som er at højne niveauet af de lærende. Med andre ord skal man sikre at data skabes og anvendes omkostningseffektivt.”

##### Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA støtter forslaget. Under hensyntagen til medlemsstaternes kompetence på undervisningsområdet finder FA det prisværdigt, at Rådet henstiller til medlemsstaterne senest i 2025 at udvikle eller yderligere styrke en integreret og omfattende strategi for skolesucces på et passende niveau i overensstemmelse med strukturen i deres uddannelsessystem med henblik på at afkoble uddannelsesresultater fra socioøkonomisk status, fremme inklusion på uddannelsesområdet samt yderligere reducere uddannelsesfrafald og dårlige resultater med hensyn til grundlæggende færdigheder, og i den sammenhæng lægge særlig vægt på trivsel i skolen.”

### Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier (DEG):

”Generelt er DEG enig med Rådet i, at det er et centralt mål for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet at reducere andelen af personer, der klarer sig dårligt med hensyn til grundlæggende færdigheder samt at modvirke frafald, så færrest muligt forlader uddannelsessystemet tidligt. Ligeså støtter DEG op om forslaget til henstilling, der skal erstatte Rådets henstilling fra 2011 om politikker, som skal mindske skolefrafald, og som skal sikre, at alle lærende har mulighed for at opnå succes og nå deres potentiale uanset personlige karakteristika og baggrund.

I Danmark ses flere udfordringer, der kan relatere sig til dette, da hver 6. dansker har dårlige læsefærdigheder, knapt hver 7. har dårlige regnefærdigheder, og mere end hver 4. mangler basale it-færdigheder. Imens står næsten 45.000 15-24-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked. Derfor ser DEG også et behov for, at der er fokus på løsninger, som kan skabe et mere inkluderende uddannelsessystem, hvor flere får mulighed for at opnå succes.

DEG er ligeledes enig med vurderingen af, at det ikke altid er muligt at tage tilstrækkeligt hensyn til specifikke gruppers behov (f.eks. når det kommer til synlige og usynlige handicap), hvorfor det glæder DEG, at det danske Børne- og Undervisningsministerium har taget initiativ til en forsøgsordning, hvor særlige lærlinge og elevgrupper f.eks. får mulighed for at forlænge deres grundforløb. Der er dog fortsat mulighed for at gøre mere, f.eks. ved at mindske ventetiden på hjælpemidler og skabe mulighed for mere fleksibilitet i erhvervsuddannelserne samt deltidspraktik. Ydermere er det vigtigt, at de gode intentioner ved forsøgsordninger m.v. bakkes op af økonomiske rammer, som gør det muligt for skolerne at implementere dem på bedst mulig vis.

I forhold til den, i henstillingen beskrevne, vurdering, der går på, at bl.a. skoleledere ikke er tilstrækkeligt forberedt til at håndtere dårlige resultater og uddannelsesfrafald samt tage højde for mangfoldighed, vil DEG blot gøre opmærksom på, at foreningen selv understøtter erhvervsskoler og elever ved bl.a. at have udviklet et værktøj overfor krænkende adfærd og chikane samt har løbende dialog med elevernes organisationer om trivsel og mangfoldighed. Samtidig gør erhvervsskolerne en del for at følge op på fravær og forebygge frafald. Der er dog fortsat et behov for bl.a. bedre rådgivning og uddannelse, når det kommer til at inkludere elever og lærlinge i uddannelserne. Ift. sidstnævnte ser DEG derfor positivt på de forslag til forebyggelsesforanstaltninger, som er nævnt i politikrammen i bilaget.

DEG vil afslutningsvis bemærke, at man i arbejdet med at styrke børn og unges trivsel, så flest muligt kan indfri deres fulde potentiale, skal være opmærksom på, at skolerne kun har et vist handlerum til at kunne følge op på mistrivsel. Det er således ikke muligt for skolerne at blande sig i, hvad elever og lærlinge foretager sig uden for skoletiden. For erhvervsuddannelsernes vedkomne er gennemsnitsalderen 23,9 år, hvilket betyder, at flere elever og lærlinge selv er i gang med at stifte familie, hvorfor det kan forekomme grænseoverskridende, hvis skolen spørger ind til, hvad der foregår i f.eks. hjemmet.”

### Danske Studerendes Fællesråd (DSF):

”Danske Studerendes Fællesråd støtter op om intentionen bag Kommissionens forslag til rådshenstilling om ”Pathways to School Success”.

Vi bemærker dog at udvikling og styrkelse af dataindsamlings- og overvågningssystemer (s. 20, p. 2) bør suppleres af den fortsatte dialog på lokalt, såvel som højere niveau, med elev- studenterorganisationer. Grundet varierende demokratiske mekanismer i det danske uddannelsessystem er det risiko for manglende indsigt i faktorer, der påvirker læringsresultater, navnlig socioøkonomisk baggrund.

Ligeledes tilskynder vi til at sektorløsninger tillader lokal fleksibelt – både for bedst at inddrage unge og studerende, men også for at sikre datagrundlaget og de følgende initiativers maksimal indvirkning. Vedrørende ”oprettelse og fremme af aktiviteterne i ekspertgruppen om støtte til læringsmiljøer for grupper med risiko for dårlige resultater og støtte til trivsel i skolen” (s. 21, p. 1.2) bør sådanne grupper altid involvere repræsentanter fra de europæiske elev- og studenterorganisationer, European Students’ Union (ESU) og Organising Bureau of European School Student Unions (OBESSU). I samme grad bør ”aktiv inddragelse af unge i gennemførelsen af Rådets henstilling” (s. 21, p. 1.3) suppleres af dialog med de europæiske elev- studenterorganisationer, European Students’ Union (ESU) og Organising Bureau of European School Student Unions (OBESSU) for at sikre elever og studerendes perspektiv og ikke blot ”unge” som bred gruppe. Det er vores vurdering disse organisationer ikke blot vil kunne tale på vegne af de europæiske elever og studerende, men også har en specialiseret indsigt der ellers vil mangle i arbejdet.”

#### Danske Lærerorganisationer International (DLI):

”DLI kan naturligvis bakke op om Kommissionens intentioner om at sikre inkluderende skole og uddannelse for alle med faglig og social udvikling samt trivsel i fokus.

DLI har følgende bemærkninger til forslaget:

Medlemsstaterne henstilles til at udvikle og styrke en integreret og omfattende strategi for skolesucces. En sådan strategi bør efter DLI’s opfattelse være en del af en samlet strategi for udvikling af uddannelser og uddannelsessystemet i medlemsstaten, som også forholder sig til hvordan de generelle strukturer og rammer for uddannelsen/uddannelsessystemet er, herunder hvilke rammer der skaber barriere for en positiv udvikling og gode resultater. DLI ser med bekymring udviklingen i mange lande der indebærer øget bureaukrati, indskrænkning af den professionelle autonomi og manglende tid til kerneopgaven. I tillæg er den øgede grad af kontrol, herunder også som følge af uhensigtsmæssige dataindsamlings- og overvågningssystemer en væsentlig problemstilling. På den baggrund er DLI bekymret over henstilling 2) til medlemsstaterne om at udvikle og yderligere styrke dataindsamlings- og overvågningssystemer, da det på det foreliggende grundlag i forslaget til rådshenstilling risikerer at styre lærere, pædagoger og underviseres praksis i en retning der ikke er udviklet på grundlag af pædagogiske, didaktiske og faglige præmisser, men i stedet for at leve op til kontrolforanstaltninger. Med andre ord risikerer dataindsamlingen og overvågningssystemerne at skabe dårligere resultater og dermed modarbejde formålet i forslaget til Rådets henstilling.

DLI ser positivt på det fokus der er for særlige grupper af lærendes behov, herunder lærende med handicap, som er nødvendigt at prioritere både politisk, økonomisk og professionelt.

DLI er også positivt indstillede over for fokus i forslaget omkring lærende og ansattes trivsel og arbejdsmiljø samt de ansatte pædagoger, lærere, underviseres og lederes grund- og efter- og videreuddannelse. Dog er DLI bekymret over om dette fokus reelt får plads i medlemsstaternes politikker, da det ikke er blandt de områder som medlemsstaterne måles på i eksempelvis det europæiske semester og den sociale resultattavle.”

#### Dansk Arbejdsgiverforening (DA):

”DA støtter EU-Kommissionens fokus på at mindske dårlige præstationer indenfor grundlæggende færdigheder og at øge uddannelsesniveaet på sekundærtrinnet, samt at mindske skolefrafaldet. DA bakker op om vigtigheden af, at skolen giver lige muligheder for læring uafhængig af elevens socioøkonomiske baggrund og køn, så hver elev kan opnå deres potentiale. Ligeledes er det positivt, at EU-Kommissionen fokuserer på trivsel, som et afgørende element for også at støtte og forbedre

elevernes uddannelsesresultater. Skolen skal sikre de grundlæggende færdigheder, som er afgørende for elevens fremtidige beskæftigelse, læring og muligheden for at leve et godt liv.

DA har følgende mere specifikke bemærkninger til forslaget.

#### *Solide grundlæggende færdigheder for alle elever skal sikres*

Det er afgørende, at hver elev kan opnå deres fulde potentiale uafhængigt af deres socioøkonomiske baggrund eller køn. De seneste PISA-resultater, som viser en faldende tendens mht. resultaterne på EU-plan i perioden 2009-2018, er stærkt bekymrende, og viser at én ud af fem 15-årige europæere klarer sig dårligt.

En DA-analyse fra tidligere i år viser, at også i Danmark spiller elevernes baggrund en stor rolle i elevernes resultater. Ligeledes er der væsentlig forskel på resultaterne hos drenge og piger. Særligt de manglende grundlæggende kompetencer i dansk og matematik giver anledning til bekymring, da det viser sig, at langt flere børn af ufaglærte forlader folkeskolen uden at have tilegnet sig grundlæggende kompetencer i dansk og matematik. Det er alvorligt i sig selv, men betyder samtidigt, at disse elever ikke opfylder kravene til at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Dette har betydning for elevernes fremtid og beskæftigelse. I en dansk kontekst kan denne udvikling forværre manglen på bl.a. faglært arbejdskraft på visse områder af arbejdsmarkedet med en negativ samfundsøkonomisk effekt til følge.

DA bakker op om en styrkelse af undervisningen i dansk og matematik i grundskolen, ligesom undervisningen i højere grad skal ruste eleverne til arbejdet med teknologi og digitalisering. DA mener, at den danske folkeskole i stigende grad er blevet akademiseret, mens den praksisfaglige læring er stærkt begrænset. Det bidrager til en udvikling, hvor mange elever afslutter grundskolen uden basale kompetencer og færdigheder. Skal denne udvikling ændres, skal der arbejdes mere med anvendelsesorienteret, praksisfaglig og differentieret undervisning.

#### *Der skal være fokus på vidensdeling og nytænkning*

EU-Kommissionen har en række bud på, hvordan man kan gå til værks for at fremme bedre uddannelsesresultater, et inklusivt skolemiljø og forbedre grundlæggende færdigheder.

DA støtter op om at der er brug for nytænkning og at vidensdeling har en vigtig rolle at spille. Her kan EU-medlemsstaterne inspirere og blive inspireret af erfaringer og best practice gennem peerlærings- og erfaringsudveksling.

EU-Kommissionen lægger også op til at udvikle og styrke dataindsamlings- og overvågningssystemer på nationalt, regionalt og lokalt plan, som skal give mulighed for systematisk indsamling af kvantitative og kvalitative oplysninger om lærende samt om faktorer, der påvirker læringsresultater. DA er positivt indstillet over for at der lægges vægt på at afdække kønsforskelle inden for uddannelse. Desuden er det vigtigt at sikre at undervisningen motiverer og engagerer både drenge og piger. DA kan ikke bakke op om *omfattende* afrapporteringskrav bliver pålagt medlemsstaterne, som kan risikere at udgøre en u hensigtsmæssig arbejdsbyrde. DA anbefaler, at potentielt efterspurgt data i videst muligt omfang trækkes fra eksisterende registre eller databaser, såfremt lovgivningen tillader det.

#### *Fokus på erhvervsuddannelser og mere erhvervsorienterede kurser*

EU-Kommissionen foreslår en række strukturelle foranstaltninger, som kan være med til at fremme gode uddannelsesresultater for alle lærende. DA mener, at det er positivt, at styrkelsen af attraktive og fleksible erhvervsuddannelser er i toppen af listen.

Et andet forslag omhandler at øge fleksibiliteten og gennemtrængeligheden af uddannelsesforløb, f.eks. gennem tilbud om erhvervsorienterede kurser. Herunder fremhæves det, at der er brug for at lette overgangen mellem uddannelsesniveauer og –typer og mellem skole og fremtidig beskæftigelse, herunder gennem erhvervsvejledning fra kvalificerede fagfolk og aktivt samarbejde med interessenter, herunder virksomheder.

DA har taget initiativ til at lette samarbejdet mellem skoler og virksomheder igennem DA Åben Virksomhed, der tilbyder praksisfaglige undervisningsforløb i samarbejde med konkrete virksomheder, så eleverne får mulighed for at opleve, hvad undervisningen kan anvendes til i virkeligheden. Samtidig kan tilbuddet få flere børn og unge til at interessere sig for naturvidenskab, teknologi, it og matematik, og give flere børn og unge lyst til at vælge en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse inden for det teknologiske eller naturvidenskabelige område. I skrivende stund er der 740 undervisningstilbud på virksomheder i alle kommuner i Danmark til grundskolen og gymnasiale uddannelser. På besøg gennem Åben Virksomhed møder elever ansatte, bliver vist rundt og oplever en hverdag som knytter an til den faglige undervisning på skolen, så det eleverne lærer bringes tættere på virkeligheden.”

## **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Der er ikke kendskab til andre landes holdninger til forslaget.

## **10. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Danmark har sat ambitiøse mål for grundskolen, der står fint i overensstemmelse med forslaget til rådshenstilling. Både når det gælder kvalitet og trivsel i grundskolen. Regeringen hilser derfor forslaget velkomment og deler Kommissionens tilgang til området. Rådshenstillingen matcher regeringens ambitioner angående udligning af socioøkonomiske forskelle, forskelle foranlediget af køn, koordinering og systematisk dialog med relevante interessenter, som i Danmark sker i Sammen om Skolen. Også på dagtilbudsområdet er forslaget i tråd med den danske tilgang, hvor lige adgang til dagtilbud af høj kvalitet anses som værende afgørende for at fordre børns og unges chancelighed i uddannelsessystemet. Herunder er det vigtigt, at forslaget som noget nyt fokuserer på dagtilbudspersonale og bemanding – og fremhæver den udfordring, at der på tværs af EU-landene er store rekrutteringsudfordringer. Uddannet pædagogisk personale er afgørende for at sikre dagtilbud af høj kvalitet.

Derudover fremhæves det i forslaget til rådshenstilling, at medlemsstaterne bør udarbejde en strategi, der indeholder solide og effektive dataindsamlings- og overvågningssystemer, også på dagtilbudsområdet, der bl.a. gør det muligt på alle politiske niveauer (nationalt, regionalt og lokalt) at analysere omfanget og forekomsten af og de mulige årsager til dårlige resultater og uddannelsesfrafald. Det er Danmarks tilgang, at det er vigtigt at sikre god viden og data på dagtilbuds- og skoleområdet. Samtidig skal data indsamles på en måde, der er meningsfuld for praksis, og som ikke tager tid væk fra personalets kerneopgaver. Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem skal bidrage til en endnu stærkere evalueringskultur i skolen og etablere en stærkere opfølgingskultur, hvilket netop skal støtte den evidensbaserede tilgang, både hvad angår kvantitativ og kvalitativ evidens. Testene skal samtidigt skabe gennemsigtighed for elever, forældre, lærere og samfund og danne baggrund for opfølgning over for skoler og i undervisningen. Gennem et dybt og systematisk kendskab til elevernes styrker og svagheder skal der skabes et solidt grundlag for at støtte og stimulere alle elever, så de får det bedste ud af deres skolegang. Det skal føre til en skole, der skaber de stærke faglige resultater, som alle partier er enige om, er helt centralt både for børnenes liv og for samfundet som helhed. Også på ungdomsuddannelserne er der taget skridt til at offentliggøre data på elevernes trivsel og frafald, således at data er tilgængelig for både lokale og nationale aktører.

Det bemærkes, at der fra dansk side er et stort fokus på udvikling og understøttelse af ”livslang læring” i dialog med arbejdsmarkedsparter i form af tilbud om opkvalificering af basale og digitale færdigheder, arbejdsmarkedsuddannelser mv. Vigtigheden af at involvere centrale sociale aktører, herunder især arbejdsmarkedsparter i forhold til at understøtte livslang læring, kunne således godt fremhæves mere eksplicit i forslaget til rådshenstilling.

Endelig bør der tages hensyn til de grundlæggende forskelle i nationale uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer således, at det tydeligt fremgår, at indsatser nævnt i forslaget til rådshenstilling skal tage hensyn til, indtænkes og tage udgangspunkt i eksisterende nationale systemer, strukturer og politikker. Endelig er det vigtigt at fastholde, at ansvaret for skolens indhold og tilrettelæggelse er en national kompetence og i visse tilfælde en lokal kompetence.

#### **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.