



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

3. juni 2022
Sagsnr.: 22/09857

Svar på L 174 – spørgsmål 5

I brev af 12. maj 2022 har udvalget efter ønske fra Charlotte Broman Mølbæk (SF) stillet mig følgende spørgsmål:

L 174 – spørgsmål 5:

”Ministeren bedes redegøre for, om det ikke er lærerens faglige vurdering, hvornår der er tale om en indsats, som skal fremgå af meddelelsesbogen, og om ministeren ikke mener, at dette bør tydeliggøres. På s.14 og s. 31 står der, at indholdet i meddelelsesbogen udvides, når der er indsatser skolen iværksætter for elever i udfordringer. Det fremgår ikke klart, hvornår noget er en indsats, og hvilke indsatser der skal fremgå, når man udvider meddelelsesbogen.”

Svar:

Ligesom det i dag er skolen, der har ansvaret for at udarbejde elevplanen, lægges der i lovforslaget op til, at det også vil være skolen, der får ansvaret for at udarbejde fokuspunkterne og øvrige oplysninger, herunder om indsatser for elever med udfordringer, i den enkelte elevs meddelelsesbog. Det fremgår således af bemærkningerne til den foreslåede bestemmelse om meddelelsesbogen, at meddelelsesbogen vil skulle udarbejdes af elevens lærere ud fra en løbende dialog mellem skolen, elev og forældre. Derudover fremgår det af bemærkningerne, at fokuspunkterne skal tage udgangspunkt i lærere og pædagogers observationer af elevens aktuelle status. Meddelelsesbogen er – ligesom elevplanen – tænkt som et pædagogisk redskab. Det vil derfor være en pædagogisk vurdering, hvornår der vil være tale om en indsats, som skal fremgå af meddelelsesbogen, ligesom det vil være en pædagogisk vurdering, hvordan denne indsats mest hensigtsmæssigt skal indgå i den enkelte meddelelsesbog, så det understøtter elevens udvikling og dialogen mellem skole, lærer, pædagog, forældre og elev.

Det fremgår af lovforslagets bemærkninger, at de særlige indsatser, skolen iværksætter for elever med udfordringer, og som vil skulle beskrives i meddelelsesbogen, vil kunne være ordblindeindsatser, indsatser for højt

begavede elever med udfordringer, anden faglig støtte, supplerende undervisning, rådgivning fra PPR eller inddragelse af specialpædagogiske kompetencer m.v. Der er ikke tale om en udtømmende liste over indsatser, da hele tanken med meddelelsesbogen er, at der skal skabes et enkelt værktøj med få krav, således at det er en beslutning på den enkelte skole, hvordan redskabet nærmere skal udformes, og hvordan det bedst muligt anvendes.

Med venlig hilsen

Pernille Rosenkrantz-Theil