



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Folketingets Lovsekretariat  
Christiansborg

Medlem af Folketinget Sofie Lippert (SF) har den 1. november 2024 stillet spørgsmål nr. S 220, som hermed besvares.

11. november 2024  
Sagsnr.: 24/35105

**Spørgsmål nr. S 220:**

Mener ministeren, at skolerne har ressourcer nok til at hjælpe de alt for mange børn med dybt bekymrende højt fravær i folkeskolen? (Spm. nr. S 220).

**Svar:**

Jeg deler spørgerens bekymring for det høje fraværsniveau i folkeskolen. Med de nyeste tal for skoleåret 2023/2024 kan vi desværre konstatere, at fraværet fortsat er på et højt niveau. Jeg er særligt bekymret for, at hele 21,6 pct. af eleverne har over 10 pct. fravær. Det er cirka 20 skoledage på et skoleår, og når man har så meget fravær, kan det have omfattende konsekvenser for både elevernes faglige og sociale udvikling.

Forskningen viser, at der er mange faktorer, som kan have betydning for udvikling af bekymrende skolefravær, herunder faktorer hos barnet, i familien, i skolen og i samfundet. Det er derfor også en kompleks udfordring at vende udviklingen. Men regeringen tager denne opgave meget alvorligt, da fravær ofte kan være selvforstærkende og dermed risikerer at isolere allerede udfordrede elever yderligere.

Arbejdet med fravær er todelt. Der er behov for initiativer målrettet elever, der allerede har langvarigt bekymrende fravær, og der er behov for at forebygge fraværet.

Som en del af Folkeskolens Kvalitetsprogram er det aftalt, at der skal laves en undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær, som skal give et overblik over omfanget og karakteristika ved de elever, der har højt fravær. Ligeledes skal der iværksættes et forsøg med kommunal online-undervisning med henblik på, at elever i langvarigt fravær kan vende tilbage til undervisningen.

Der er samtidig en række tiltag i Folkeskolens Kvalitetsprogram, der indirekte kan være med til at forebygge langvarigt bekymrende fravær. Aftalen skal bl.a. styrke elevernes motivation ved at øge valgfriheden i udsko-

lingen og ved at indføre flere praktiske fag og mere praktisk undervisning. Dette kan bidrage til, at eleverne i højere grad oplever undervisningen som spændende og varieret og derfor har lyst til at komme i skole.

Derudover vil skolerne med den nye skolens timebank kunne iværksætte indsatser, der styrker kvaliteten i undervisningen i fagene, herunder to-voksenordninger, holddannelse, co-teaching mv., og til indsatser, der styrker kvaliteten i fritidstilbud. Dette er med til at sikre, at skolerne har bedre vilkår for at øge både den faglige og sociale trivsel.

Skolerne skal fortsat arbejde forebyggende med at skabe inkluderende læringsmiljøer. Det bedste redskab til at forebygge en situation, hvor børn mistrives i en sådan grad, at de ikke kan komme i skole, er som oftest et godt og inkluderende undervisningsmiljø. Derfor er der fra skoleåret 2025/2026 afsat 155 millioner kr. årligt til at styrke pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR). Bl.a. ved at give kommuner mulighed for at opkvalificere lærere og pædagoger bl.a. via en kommende psykologfaglig overbygningsuddannelse og ved at medarbejderne i kommunernes PPR rykker tættere på skolerne, så de kan understøtte tilrettelæggelse af undervisning og styrke de specialpædagogiske kompetencer.

Endelig har regeringen afsat et historisk stort beløb til kommunerne med økonomiaftalen for 2025. Der bliver tilført 3,4 milliarder kroner ekstra til kommunerne, som bl.a. kan gå til at styrke folkeskolens almenundervisning, og dermed til at skabe en folkeskole, hvor eleverne har lyst til og mulighed for at deltage.

Med venlig hilsen

Mattias Tesfaye